



FACHBEREICH I: Sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld

Fachcurriculum Latein Sekundarstufe I

Zweite, überarbeitete Fassung,
gültig ab 30.03.2023
durch Beschluss der Gesamtkonferenz



Lernaufgabe / Orientierung: Badevergnügen einst und heute – ...

Deine Familie will einen Tag an einem Wochenende mit Dir in einer Badeanlage verbringen. Du machst Dich im Internet auf die Suche nach einem attraktiven Ziel in der Nähe und findest bald die Lahn-Dill-Bergland-Therme in Bad Endbach. Deine Eltern haben mitbekommen, dass Du im Lateinunterricht etwas über römische Thermen gelernt hast, und fragen dich, ob man dort wie ein „richtiger Römer“ baden könne. Zeige in einem kurzen Vortrag mit Plakat, ob das der Fall ist und ob die Lahn-Dill-Bergland-Therme etwas mit den antiken römischen Badeanlagen zu tun hat, indem Du

- anhand von einfachen Abbildungen den Aufbau und die Funktionsweise einer römischen Therme erklärst
- erläuterst, wie ein Römer in der Antike die Therme nutzte
- die Homepage der Lahn-Dill-Bergland-Therme genau studierst, mit Deinen Kenntnissen über antike Thermen vergleichst und darstellst, ob bzw. welche Parallelen es gibt.
- zeigst, ob und inwiefern die Familie ein richtiger „Römer-Badetag“ erwartet.

(Link: [Lahn-Dill-Bergland-Therme | Gemeinde Bad Endbach](#))

Inhaltsfelder

- Römischer Alltag/Privatleben
- Kunst und Technik

Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:

- Kulturelles Gedächtnis/Historische Kommunikation

inhaltsbezogene Kompetenzen

Die SuS können

Sprachkompetenz

- Die zur Erklärung einer antiken Therme nötigen Fachbegriffe verwenden

Kulturkompetenz

- verschiedene Bereiche des römischen Alltags- und Soziallebens beschreiben
- Elemente der römischen Kultur benennen, die sich bis in unsere Zeit erhalten haben
- ausgewählte Bereiche griechischen und römischen Lebens mit der eigenen Lebenswelt vergleichen und Zusammenhänge und Unterschiede mehrperspektivisch deuten.

Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:

Unterrichtsmittel/Materialien/Medien

- Lehrbuch
- Sachbücher
- Internet
- Anschauliche Zusammenstellung von Rechercheergebnissen (Plakat)

Diagnose und Förderung

- ...

überfachliche Kompetenzen

- **Lernkompetenz:** Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz
- **Sprachkompetenz:** Lesekompetenz, Kommunikationskompetenz



Lernaufgabe / Orientierung: „Ein spektakulärer Fund im Untergrund. Löse ein archäologisches Rätsel“

Bei Bauarbeiten für die neue U-Bahnlinie in Köln wurde ein Stein mit einer rätselhaften Aufschrift gefunden. Bisher ist es keinem Archäologen gelungen, die Inschrift zu entziffern. Man weiß nur, dass es für U und V nur das Zeichen V gibt und dass alle Satzzeichen fehlen. Entschlüssele den Text gemeinsam mit deinem Sitznachbarn, indem du

- die Wörter abtrennst und die fehlenden Satzzeichen einfügst und die Prädikate markierst
- den Text in der neuen Form aufschreibst
- den Text übersetzt

Inhaltsfelder

- Syntax
- Texterschließung

Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:

- Sprachsystem – Sprachbetrachtung

inhaltsbezogene Kompetenzen

Die SuS können

Sprachkompetenz

- mehrdeutige Morpheme unter Berücksichtigung des Kontextes identifizieren
- aufgrund morphologischer Beobachtungen die syntaktische Verwendung von Wörtern und Wortgruppen erklären
- Sätze, Satzreihen und hypotaktische Satzgefüge unter Anleitung sinngemäß der Zielsprache zuordnen
- satzwertige Konstruktionen unterscheiden

Textkompetenz

- lateinische Lehrbuchtexte satzübergreifend und ganzheitlich erschließen und dabei elementare syntaktische Strukturen benennen
- lateinische Lehrbuchtexte dekodieren und rekodieren, indem sie elementare syntaktische Strukturen von Texten sinngerecht analysieren

Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:

Unterrichtsmittel/Materialien/Medien

- Text in Inschriftenschreibweise als Muster
- Vorlage für eigenen Text
- Markieren und Unterstreichen

Diagnose und Förderung

- Text in differenzierten Varianten

überfachliche Kompetenzen

- **Personale Kompetenz:**
- **Sozialkompetenz:** Kooperation und Teamfähigkeit
- **Lernkompetenz:** Problemlösekompetenz
- **Sprachkompetenz:** Lesekompetenz



Lernaufgabe / Orientierung: „Wortschatz - Latein heute“

Entdecke, wieviel Latein in einer einfachen Fußballreportage steckt.

Inhaltsfelder

- Lexik
- Sprache

Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:

- Sprachsystem und Sprachbetrachtung
-
-

inhaltsbezogene Kompetenzen

Die SuS können

Sprachkompetenz

- zunehmend sicher Fremd- und Lehnwörter auf ihren lateinischen Ursprung zurückführen
- grundlegende Prinzipien der Wortbildung bei der Aneignung der Vokabeln anwenden

Kulturkompetenz

- Beispiele für das Fortwirken Lateins als Kultursprache Europas bis in die Gegenwart benennen

Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:

Unterrichtsmittel/Materialien/Medien

- Text „Fußballreportage“

Diagnose und Förderung

- Innere Differenzierung durch unterschiedliche Anforderungsniveaus
- Erweiterung und Förderung der Sprachreflexion

überfachliche Kompetenzen

- **Personale Kompetenz:**
- **Sozialkompetenz:** Kooperation und Teamfähigkeit
- **Lernkompetenz:** Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz
- **Sprachkompetenz:** Kommunikationskompetenz



Lernaufgabe / Orientierung: „Hilf Max bei der Fehlersuche!“

Max ist mit dem Übersetzungstext nicht gut zurechtgekommen. Damit er aus seinen Fehlern lernen kann, sollst du die Fehler in seiner Übersetzung nun finden und anstreichen. Benenne die Fehler und verbessere sie, indem du eine Begründung für jeden Fehler angibst. Übersetze dann den Satz richtig in gutes Deutsch. Melde Max, nachdem du seinen ganzen Text durchgegangen bist, auch zurück, was er schon gut kann.

Inhaltsfelder

- Syntax
- Texterschließung
- Übersetzung

Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven/Kernbereiche/Leitideen:

- Sprachsystem – Sprachbetrachtung
- Literarische Bildung - Textverständnis

inhaltsbezogene Kompetenzen

Die SuS können

Sprachkompetenz

- auf der Grundlage von Lehrbuchtexten einen Grundwortschatz zur Übersetzung nutzen
- die Bedeutung polysemer Vokabeln nach Vorgabe des Lehrbuchs kontextgerecht unterscheiden
- anhand ihrer Kenntnisse der Morpheme Wortgruppen und Flexionsklassen im Bereich der Elementargrammatik analysieren
- die zur Beschreibung sprachlicher Phänomene notwendige metasprachliche Terminologie anwenden

Textkompetenz

- lateinische Lehrbuchtexte dekodieren und rekodieren, indem sie elementare syntaktische Strukturen von Texten sinngerecht analysieren
- Begleitvokabular und Begleitgrammatik zum Lehrbuch zur Rekodierung von Lehrbuchtexten nutzen

Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:

Unterrichtsmittel/Materialien/Medien

- Arbeitsblatt mit zusätzlichem lateinischem Text und fehlerhafter Übersetzung

Diagnose und Förderung

- Austausch der Ergebnisse
- Fehlerkorrektur und Reflexion über typische Übersetzungsfehler
- Festigen der Kenntnis über Fehlermarkierungen in Klassenarbeiten zur künftigen Selbstdiagnose

überfachliche Kompetenzen

- **Personale Kompetenz:**
- **Sozialkompetenz:** Soziale Wahrnehmungsfähigkeit
- **Lernkompetenz:** Problemlösekompetenz
- **Sprachkompetenz:** Kommunikationskompetenz



Lernaufgabe / Orientierung: „Schreiben wie die Römer“

Du sollst (auf römische Art) einen Antwortbrief von Quintus an Flavia verfassen, in dem er erzählt, was ihm in Rom während Flavias Abwesenheit geschehen ist, wie es ihm ohne sie geht und was er von ihrer Lage hält. Das Vorwissen, das du brauchst, sollst du dir selbst in einem Stationenlernen aneignen.

Inhaltsfelder

- Morphologie
- Übersetzung
- Römischer Alltag und Privatleben

Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven/Kernbereiche/Leitideen:

- Sprachsystem – Sprachbetrachtung
- Kulturelles Gedächtnis

inhaltsbezogene Kompetenzen

Die SuS können

Sprachkompetenz

- auf der Grundlage von Lehrbuchtexten einen Grundwortschatz zur Übersetzung nutzen
- anhand ihrer Kenntnisse der Morpheme Wortgruppen und Flexionsklassen im Bereich der Elementargrammatik analysieren
- auf der Grundlage von Lehrbuchtexten typisch lateinische Satzkonstruktionen bestimmen und auf ihre Funktion hin untersuchen
- die zur Beschreibung sprachlicher Phänomene notwendige metasprachliche Terminologie anwenden

Textkompetenz

- lateinische Lehrbuchtexte satzübergreifen und ganzheitlich erschließen und dabei elementare syntaktische Strukturen benennen
- Textgattungen unter Nutzung vorgegebener Informationen und Beobachtungen am Text unterscheiden (hier: Brief)
- lateinische Lehrbuchtexte dekodieren und rekodieren, indem sie elementare syntaktische Strukturen von Texten sinngerecht analysieren
- Begleitvokabular und Begleitgrammatik zum Lehrbuch zur Rekodierung von Lehrbuchtexten nutzen

Kulturkompetenz

- grundlegende Phänomene der griechischen und römischen Kultur erklären
- ausgewählte Bereich griechischen und römischen Lebens mit der eigenen Lebenswelt vergleichen und Zusammenhänge und Unterschiede mehrperspektivisch deuten

Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:

Unterrichtsmittel/Materialien/Medien

- Lehrbuch
- Material zum Lernen an Stationen (Laufzettel etc.)
- Schreibutensilien der Antike
- Material unter Iserv>Lehrer>FK Latein>Lernaufgabe CURSUS L 13

Diagnose und Förderung

- Selbsttest (z.B. Arbeitsheft S. 52)
- Vokabeltest zum lektions- und themenspezifischen Wortschatz
- LaS-Portfolio (o.ä.)
- innere Differenzierung durch unterschiedliche Aufgabentypen und Niveaus im LaS

überfachliche Kompetenzen

- **Personale Kompetenz:** Selbstkonzept
- **Sozialkompetenz:** Kooperation und Teamfähigkeit
- **Lernkompetenz:** Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz
- **Sprachkompetenz:** Lesekompetenz, Schreibkompetenz