



FACHBEREICH I: Sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld

Fachcurriculum Französisch Sekundarstufe I

Zweite, überarbeitete Fassung,
gültig ab 30.03.2023
durch Beschluss der Gesamtkonferenz



Lernaufgabe / Orientierung: Écoute les conversations quotidiennes et prends des notes.

<p>Inhaltsfelder „Ich und die Anderen“</p>	<p>Produkt: Fragebogen/Tabelle</p>	<p>Progression: Hörverstehen 1</p>
---	---	---

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Hörverstehen</p> <p>Die Schüler können mehrteilige Arbeitsanweisungen, Erläuterungen und öffentliche Ankündigungen verstehen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, S. 24, Nr. 1 • Découvertes 2, S. 26, Nr. 4 • Wortfeld Zahlen, Schule (z.B. Découvertes 1, S. 156) • Übungen zum selektiven Verstehen, Detail- und Globalverstehen • geschlossene Übungen zum Hörverstehen (reines Hörverständnis) • Erschließungsstrategien • Verwendung zusätzlicher Hörmaterialien, z. B. aus dem <i>Cahier d'exercices</i>, Buchtexte hören (z.B. Vorlesefunktion iPad) • <i>Chansons</i> <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>conversation quotidienne dans la classe</i> • GER A1/2
--	---

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Medienkompetenz Die SuS trainieren die Erschließung von Informationen aus sprachbegleitenden Phänomenen (Hintergrundgeräusche, Tonfall, etc.).</p> <p>Sprachkompetenz Die SuS bauen die kommunikative Teilkompetenz „Hör-/Hör-Sehverstehen“ kontinuierlich auf.</p>



Lernaufgabe / Orientierung: Jeu de rôle: Organise un rendez-vous avec des copains (l'heure, les activités, etc.).

<p>Inhaltsfelder „Ich und die Anderen“</p>	<p>Produkt: Ein Rollenspiel über eine Verabredung</p>	<p>Progression: Dialogisches Sprechen 1</p>
---	--	--

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Sprechen (an Gesprächen teilnehmen) und Schreiben</p> <p>Die Schüler können adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen, sich über persönliche Interessen austauschen und Zustimmung und Ablehnung äußern.</p> <p>Die Schüler können Texte zu dem unmittelbaren Lebensraum erstellen und Pläne beschreiben.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, S. 38, Nr. 4 • Découvertes 1, S. 38, Nr. 3+4 • über Vorhaben sprechen (<i>futur composé</i>) • die Uhrzeit (Découvertes 1, S. 62) • Wortfeld: Hobbies, Aktivitäten (z.B. Découvertes 1, S. 173) • vorbereitete Minidialoge vortragen • vorbereitete und in Ansätzen freie Dialoge und Spielszenen präsentieren • spontane Kurzdialoge mit Partnerkarten • Tandemübungen mit Partnerfeedback <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Üben und <i>feedback</i> mit Partner/ Gruppe • GER A2
--	---

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Sozialkompetenz: In der Gruppenarbeit lernen die SuS Rücksichtnahme und Solidarität gegenüber ihren Partnern sowie Kooperation und Teamfähigkeit. Sie tauschen Ideen und Gedanken mit anderen aus, begründen ihre Position und tragen in Konflikten zu konstruktiven Lösungen bei.</p> <p>Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen.</p>
--



Lernaufgabe / Orientierung: Présente ton copain/ta copine, sa famille, ses amis, son collègue.

<p>Inhaltsfelder „Ich und die Gesellschaft“/ „Ich und die Anderen“</p>	<p>Produkt: Präsentation des besten Kumpels</p>	<p>Progression: Monologisches Sprechen 1</p>
---	--	---

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Monologisches Sprechen</p> <p>Die Schüler können Personen, Gegenstände und Vorgänge mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, S. 37, Nr. 1 • Découvertes 1, S. 56, Nr. 4 • Training mit Beispielen/ Sprechgerüst • eigenen Monolog aufnehmen und anhören • andere Person vorstellen (z.B. Rollenkarte) <p><u>Diagnose und Förderung</u> - Üben und <i>feedback</i> mit Partner/ Gruppe - GER A1/A2</p>
--	--

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenz Die SuS machen sich ihre eigenen Potentiale bewusst und arbeiten an einer realistischen Selbsteinschätzung. Sozialkompetenz: Die SuS lernen, ihren Mitschülern rücksichtsvoll und solidarisch zuzuhören. Medienkompetenz Sie SuS lernen die Erschließung von Informationen. Sprachkompetenz Die SuS lernen, Kommunikationsmittel situations- und sachbezogen anzuwenden.</p>



Lernaufgabe / Orientierung: Voilà, c'est moi ! Écris un premier courriel pour ta/ton corres et parle de toi-même, ton collègue, ton quartier, ta ville/ ton village, etc.

<p>Inhaltsfelder „Ich und die Anderen“/ „Ich und die Gesellschaft“</p>	<p>Produkt: Eine Vorstellungsemail an den Austauschpartner</p>	<p>Progression: Schreiben 1</p>
---	---	--

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Schreiben</p> <p>Die SuS können Personen beschreiben und Texte zu verschiedenen Interessengebieten und dem unmittelbaren Lebensraum erstellen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, S. 38, Nr. 3 • Découvertes 1, S. 90, Nr. 7 • sich vorstellen, Lebensumstände beschreiben • schrittweiser Aufbau von Vokabular und Strukturen • Texte schreiben: Tabellen und Skizzen vervollständigen • Textsortenspezifische Merkmale üben (z.B. Brief) • Lückentexte vervollständigen • mit Notizen arbeiten und einfache Texte verfassen <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Üben und <i>feedback</i> mit Partner/ Gruppe • Erkennen häufiger Fehler trainieren (z.B. „Fehlerfahnder“) • GER A1/A2
---	---

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenzen Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. Sozialkompetenz Im Peer-Feedback lernen die SuS Rücksichtnahme und Solidarität gegenüber ihren Partnern, sowie Kooperation und Teamfähigkeit. Medienkompetenz Die SuS lernen, Informationen aus Vorlagen zu erschließen und für das eigene Schreiben nutzbar zu machen. Sprachkompetenz Die SuS bauen ihre Lese- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf.</p>
--



Lernaufgabe / Orientierung: Lis un texte et remplis le tableau: Qui fait quoi – quand, où, pourquoi et comment?

<p>Inhaltsfelder „Ich und die Anderen“/ „Ich und die Gesellschaft“</p>	<p>Produkt: Tabelle mit W-Fragen</p>	<p>Progression: Leseverstehen 1</p>
---	---	--

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Leseverstehen</p> <p>Die Schüler können Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen und ansatzweise die Aussageabsicht verstehen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvertes 1, S. 70, Nr. 1 • Découvertes 2, S. 25, Nr. 1 • Bilder und Texte einander zuordnen • geschlossene Aufgabenformate (reines Leseverständnis) • textimmanente Fragen von unterschiedlicher Schwierigkeit (Global- und Detailverstehen) • Wortschatzübungen, Bereitstellung des themenspezifischen Vokabulars, Wortschließungsstrategien • Texterschließungsstrategien <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich und Erarbeitung der Lösungen in Schülergruppen • Texte lesen und Verstandenes markieren, Weiterarbeit mit den markierten Stellen • GER A1/A2
---	---

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenzen Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. Sprachkompetenz Die SuS bauen ihre Lesekompetenz kontinuierlich auf.</p>



Lernaufgabe / Orientierung: Regarde la séquence du film et prends des notes.		
<p><u>Inhaltsfelder</u> „Ich und die Gesellschaft“/ „Ich und die Anderen“/ „Ich und die Welt“</p>	<p>Produkt: Fragebogen/Tabelle</p>	<p>Progression: Hör-Hör-Sehverstehen 2</p>
<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <p>Die SuS können Filmsequenzen folgen, deren Handlungen im Wesentlichen durch Bild und Dialoge getragen werden. Die SuS können wesentliche Informationen aus Hörtexten und audiovisuellen Materialien entnehmen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <p>Découvertes 4, unité 1 oder unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausschnitte aus altersgerechten, französischen Filmen und / oder Videosequenzen (z.B. zu den <i>relations franco-allemandes</i> in unité 3 Auszüge aus der Arte-Serie <i>Chers ennemis – Geliebte Feinde</i>) • Déc. 4, u. 3, S. 39, Nr. 8; S. 117, Nr. 3 • Déc. 4, plateau, S. 51, Nr. 3; S. 53, Nr. 2 • Déc. 4, S. 133, Nr. 1 + 2 <p>Strategien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déc. 4, S. 132: „Écouter“ - Déc. 3, S. 52: „Écouter et prendre des notes“ - Déc. 3, S. 94: „Beim Hören unbekannte Wörter erschließen“ - Déc. 3, Cda, S. 20: „Écouter un texte inconnu“ <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • GER B1 	
<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Transkulturelle Kompetenz: Die SuS können Unsicherheit beim Verstehen aushalten und Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Gebräuche entwickeln/ angemessen zeigen.</p> <p>Medienkompetenz Die SuS lernen die Erschließung von Informationen.</p> <p>Sprachkompetenz Die SuS bauen die kommunikative Teilkompetenz „Hör-/Hör-Sehverstehen“ kontinuierlich auf.</p>		



Lernaufgabe / Orientierung: Jeu de rôle: Faites le point sur la situation et mettez-vous d'accord en groupe.		
Inhaltsfelder „Ich und die Anderen“	Produkt: Ein Rollenspiel über eine Meinungsverschiedenheit und deren Lösung	Progression: Dialogisches Sprechen 2
<u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Sprechen (an Gesprächen teilnehmen) und Schreiben Fokus auf dialogischem Sprechen: Die SuS können an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen. Die SuS können Gefühle und Standpunkte ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren. Die SuS können zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen und für Ansichten, Pläne und/ oder Handlungen kurze Begründungen geben. Die SuS können ein Gespräch oder eine Diskussion beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten. Die SuS können alltagsbezogene Diskussionen in szenischen Darstellungen sprachlich ausgestalten.	<u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u> Découvertes 4, module 2 <ul style="list-style-type: none"> • 4 tâches au choix, S. 76, 78-86; Cda, S. 72-75 • S. 63, Nr. 7 • S. 65, Nr. 1 • themenspezifisches Vokabular: S. 170 „Exprimer son opinion, défendre ses idées“; S. 77, Nr. 11 Strategien: - S. 63: „Préparer une discussion“ - S. 77, Nr. 10: „Créer un personnage“; S. 124, Nr. 4, KV2-KV6 (Differenzierung); Cda, S. 71, Nr. 6 <u>Diagnose und Förderung</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>feedback</i> der Gruppe und Lehrerfeedback • <i>Differenzierungsangebote</i>: S. 125-128 • <i>GER B1</i> 	
<u>Überfachliche Kompetenzen</u> Personale Kompetenzen Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. Sozialkompetenz In der Gruppenarbeit lernen die SuS Rücksichtnahme und Solidarität gegenüber ihren Partnern sowie Kooperation und Teamfähigkeit. Sie tauschen Ideen und Gedanken mit anderen aus, begründen ihre Position und tragen in Konflikten zu konstruktiven Lösungen bei. Sprachkompetenz Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen.		



Lernaufgabe / Orientierung: Présente le métier de tes rêves, les idées que tu espères réaliser, etc.		
<p>Inhaltsfelder „Ich und die Gesellschaft“</p>	<p>Produkt: Präsentation eines Traumberufs</p>	<p>Progression: Monologisches Sprechen 2</p>
<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Sprechen - zusammenhängend sprechen</p> <p>Die Schüler können Vorgänge des Alltags differenzierter beschreiben und einen Vortrag zu einem vertrauten Thema weitgehend frei halten.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <p>Découvertes 3, unité 2 und M3</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachspezifisches Vokabular: z.B. S. 161 und S. 37, S. 115 Nr 6, cahier S. 26, Nr 10, cahier S. 79, Nr 1 • Strategie: S. 38, 1B <p>Arbeit mit dem (online) Wörterbuch. Informationssuche zu Berufsbildern.</p> <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • GER A2/ B1 	
<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenz Die SuS machen sich ihre eigenen Potentiale bewusst und arbeiten an einer realistischen Selbsteinschätzung</p> <p>Sozialkompetenz: Die SuS lernen, ihren Mitschülern rücksichtsvoll und solidarisch zuzuhören.</p> <p>Medienkompetenz Sie SuS lernen die Erschließung von Informationen.</p> <p>Sprachkompetenz Die SuS lernen, Kommunikationsmittel situations- und sachbezogen anzuwenden.</p>		



**Lernaufgabe / Orientierung: Ecris un texte pour faire un petit guide de la francophonie/d'un site intéressant.
Travaille en groupe.**

<p><u>Inhaltsfelder</u> „Ich und die Welt“</p>	<p>Produkt: Ein kurzer Reiseführer / <i>un petit guide</i></p>	<p>Progression: Schreiben 2</p>
---	---	--

<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Schreiben und Lesen</p> <p>Die SuS können kurze Berichte schreiben und darin Informationen weitergeben.</p> <p>Im Vorfeld können sie Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen: Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <p>Découvertes 3, unité 4 oder M1</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 61, Nr 2 und S. 71, Nr 4 A, cahier S. 59 - Station 1, S. 64/65 und cahier, S. 52/53 - Station 2, S. 66/67 und cahier, S. 53/54 - Station 3, S. 68/69 und cahier S. 56 - Station 4, S. 70/71 und cahier S. 57 <p>Strategie: Écrire, S. 72 Lire, S. 62</p> <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Korrekturlesen der Partnertexte mithilfe einer Checkliste • GER A2/B1
---	---

<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenzen Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern.</p> <p>Sozialkompetenz In der Gruppenarbeit lernen die SuS Rücksichtnahme und Solidarität gegenüber ihren Partnern, sowie Kooperation und Teamfähigkeit.</p> <p>Medienkompetenz Die SuS lernen, Informationen zu erschließen und die Ergebnisse zu dokumentieren.</p> <p>Sprachkompetenz Die SuS bauen ihre Lese- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf.</p>
--



Lernaufgabe / Orientierung: Lis un texte littéraire / un livre authentique et écris un résumé.		
<p>Inhaltsfelder „Ich und die Welt“/ „Ich und die Anderen“/ „Ich und die Gesellschaft“</p>	<p>Produkt: Zusammenfassung / <i>un résumé</i></p>	<p>Progression: Leseverstehen 2</p>
<p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Leseverstehen und Schreiben</p> <p>Die SuS können wesentliche Aussagen einfacher literarischer Texte verstehen und inhaltlich komplexere Texte zusammenfassen.</p>	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <p>Découvertes 3, unité 1 - Auszüge aus 'Soupçons' - S. 112, Nr 6 - cahier S. 35</p> <p>Lektüren</p> <p>Strategie: Neue Wörter erschließen, S. 15, cahier S. 36, Nr 1 Ecrire un résumé, S. 12, S. 19, cahier S. 11, Nr 5 Lire, S. 62</p> <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • GER A2/B1 	
<p><u>Überfachliche Kompetenzen</u></p> <p>Personale Kompetenzen Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. Sprachkompetenz Die SuS bauen ihre Lesekompetenz kontinuierlich auf.</p>		