



FACHBEREICH I: Sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld

Fachcurriculum Spanisch Sekundarstufe I

Zweite, überarbeitete Fassung,
gültig ab 30.03.2023
durch Beschluss der Gesamtkonferenz



Lernaufgabe / Orientierung: Presenta tu mascota y/o presenta a tu familia.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: X kommt in dein Zimmer und sieht die Leserbriefe von Y und Z. Erkläre X, was man über Y und Z und ihre Familien erfährt. - Schreiben: Escribe un texto sobre tu familia.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Dialogisches Sprechen und Sprachmittlung (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ihre Familie vorstellen, indem sie sich anhand eines Flussdiagramms gegenseitig interviewen <p>Schreiben (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen informativen Text schreiben, indem sie ein kurzes Porträt über ihre eigene Familie anhand ausgewählter W-Fragen (¿Cómo es/son...?, ¿Cuántos años tiene(n), ¿Tienes hermanos/abuelos/...) verfassen <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen - einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen - ein Video verstehen 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sammeln und ordnen zunächst persönliche Informationen zu ihrer Familie z.B. in einer Tabelle - Die SuS sammeln Vokabeln und Ausdrücke, die sie für ihren Text benötigen - Die SuS nutzen Checklisten, um ihren Text sprachlich und inhaltlich zu korrigieren <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Punto Final 3 - Checkliste „Nach dem Schreiben“, S. 154 - Lernstandsüberprüfung Evaluación 2 Unidad 3 (Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten Sprechen, Sprachmittlung und Schreiben) - Resumen: Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus 	



Lernaufgabe / Orientierung: Organiza una exposición sobre tu barrio para un intercambio.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Globales und selektives Lesen: Lee los anuncios/el texto y contesta las preguntas con las palabras clave del texto... - Monologisches Sprechen: ¿Qué barrio prefieres? Habla de tu lugar favorito en tu barrio.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Lesen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen leichten und ihrem Niveau angemessenen Text lesen und dessen Thema benennen, indem sie Überschriften, Bilder und Schlüsselwörter analysieren. - einen leichten und ihrem Niveau angemessenen Text lesen und ihm gezielte Informationen entnehmen, indem sie Schlüsselwörter selektieren und W-Fragen beantworten. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter in einem Text finden <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten - der Feiertag San Dionisio 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Textgestaltung wird zur Vorentlastung des Leseverstehens herangezogen (z. B. Bilder, Überschrift). Unbekanntes Vokabular kann aus dem Kontext und mithilfe eines zweisprachigen Wörterbuches erschlossen werden. - Die SuS können ihr Textverständnis durch die Beantwortung von W-Fragen (¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?) überprüfen. - Die SuS drücken aus, was ihnen gefällt und beschreiben ihren Lieblingsort in ihrem Wohnviertel. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Punto Final 2 - Lernstandsüberprüfung Evaluación 1 Unidad 1 (Grammatik und Wortschatz, Fertigkeit Lesen und Sprechen) - Resumen: Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Transkulturelle Kompetenz: Die SuS bauen ihr Wissen über die eigene und fremde Kultur weiter aus. ■ Interkulturelle Kompetenz: Die SuS beschäftigen sich mit spanischen Feiertagen und Gebräuchen. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Lesekompetenz kontinuierlich auf. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Preparad un diálogo buscando un regalo para el cumpleaños de un/a amigo/-a

<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selektives Hören und Hör-Seh-Verstehen: Copia la tabla en tu cuaderno, después escucha los diálogos y toma apuntes. Escucha otra vez y revisa tus apuntes; - Sprechen: ¿Quién es?, Describe a una persona de la clase..., tu amigo/-a adivina quién es; ¿Qué quieres hacer el fin de semana? ¿Por qué no puedes? Habla con tu amigo/-a.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Hören und Hör-Seh-Verstehen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verabredungen und Interessen einzelner Personen aus einem ihrem Niveau passenden Hörtext erfassen, indem sie eine Tabelle mit den notwendigen Informationen vervollständigen <p>Sprechen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen und sich verabreden, indem sie ein Rollenspiel mit einem Partner präsentieren - Das Aussehen einer Person beschreiben, indem sie W-Fragen zu einer Person stellen und beantworten <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Karteikarten lernen - selektives Hörverstehen - Texte über ihre Gestaltung erschließen 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u></p> <p><u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS bilden Antonympaare aus Adjektiven zum Wortfeld „Personenbeschreibung“ - Die SuS erarbeiten Redewendungen im Themenbereich „sich Verabreden“/„Termine vereinbaren“ <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Freies Sprechen: Der Kniff mit dem Knick, S. 153? - Evaluationsbogen zu Punto Final 5 - Lernstandsüberprüfung Evaluación 3 Unidad 5 (Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten Hören, Hör-Seh-Verstehen und Sprechen) - Resumen: Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Transkulturelle Kompetenz: Die SuS bauen ihr Wissen über die eigene und fremde Kultur weiter aus. ■ Interkulturelle Kompetenz: Die SuS beschäftigen sich mit spanischen und lateinamerikanischen Festen und Traditionen (Las Fallas, piñatas). ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Presenta una escena en la mesa.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisches Sprechen: ... y ... se sientan a comer, presentad el diálogo. - Globales Lesen: ¿Qué cuenta ... de su fin de semana? Lee el texto y ordena las frases. Lee el texto y relaciona ... con
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Lesen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Text über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit verstehen, indem sie diese in die korrekte Reihenfolge bringen - Einem Text verschiedene Meinungen entnehmen, indem sie diese den Protagonisten und Protagonistinnen zuordnen <p>Sprechen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ihre Meinung ausdrücken, indem sie einem Freund Ratschläge geben. - Über vergangene Ereignisse berichten, indem sie einem Freund/einer Freundin mithilfe des <i>Pretérito Indefinido</i> von ihrem Wochenende erzählen. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Unterhaltungen frei sprechen - ein Bild beschreiben - Texte gliedern 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Textgestaltung wird zur Vorentlastung des Leseverstehens herangezogen (z. B. Bilder, Überschriften). Unbekanntes Vokabular kann aus dem Kontext und mithilfe eines zweisprachigen Wörterbuches erschlossen werden. - Die SuS können ihr Textverständnis durch die Zuordnung von Aussagen überprüfen. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Kniff mit dem Knick, S. 145 - Evaluationsbogen zu Punto Final 4 - Lernstandsüberprüfung Evaluación 2 Unidad 4 (Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten Sprechen und Lesen) - Resumen: Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Transkulturelle Kompetenz: Die SuS bauen ihr Wissen über die eigene und fremde Kultur weiter aus. ■ Interkulturelle Kompetenz: Die SuS beschäftigen sich mit spanischen und lateinamerikanischen Gebräuchen (Essenszeiten, Tagesstruktur). ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Lese- und Sprechkompetenz kontinuierlich auf. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Escribe un artículo o graba un video para un blog sobre tus experiencias y tu opinión en cuanto a un día desconectado de las redes sociales

<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen - Ich und die Gesellschaft 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: ... le escribe un e-mail a su primo... . . . quiere saber qué dice... . ¿Qué cuenta ...? Ahora explícale a ... cómo hacer - Schreiben: ¿Qué te gusta hacer cuando no usas tu móvil? Prepara un cartel como en el ejemplo. Antes prepara una tabla con las ventajas y desventajas.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Sprachmittlung (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen und Meinungen Gleichaltriger in der Zielsprache wiedergeben, indem sie die E-Mail eines Freundes zusammenfassen. <p>Schreiben (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Artikel vorbereiten, indem sie ihre Argumente sammeln und in Kategorien einteilen - ihre Meinung ausdrücken, indem sie die sprachlichen Mittel im Rahmen einer Tandemübung zum Thema „un día desconectado“ einsetzen - ihre Meinung darlegen, indem sie einen Werbeflyer erstellen. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS verwenden kontextuell angemessenes Vokabular, indem sie Wörterbucheinträge eines bilingualen Wörterbuchs interpretieren - Die SuS berichten von ihren eigenen Nutzungserfahrungen und -gewohnheiten in Bezug auf digitale Medien, indem sie Vor- und Nachteile dieser betrachten. - Die SuS reflektieren ihre finanziellen Ausgaben, indem sie Aussagen hispanophoner Jugendlicher diskutieren <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Punto Final 6 - Lernstandsüberprüfung Evaluación 3 Unidad 6 (Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten Sprachmittlung und Schreiben) - Resúmen: Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Transkulturelle Kompetenz: Die SuS bauen ihr Wissen über die eigene und fremde Kultur weiter aus. ■ Lernkompetenz: Die SuS bauen ihre Medienkompetenz kontinuierlich aus. ■ Interkulturelle Kompetenz: Die SuS beschäftigen sich mit spanischen und lateinamerikanischen Gebräuchen (Taschengeld). ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Schreibkompetenz kontinuierlich auf. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Prepara una página de periódico sobre tu ciudad/pueblo.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die Gesellschaft 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: Prepara una página de periódico donde comparas cómo era vuestra ciudad antes y cómo es ahora. Explica también qué ventajas y desventajas tiene vivir allí hoy en día.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Schreiben (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Zeitungsartikel vorbereiten, indem sie ihre Argumente sammeln und in Kategorien einteilen - ihre Meinung ausdrücken sowie Informationen aus ihrem unmittelbaren Lebensraum verschriftlichen und weitergeben - ihre Meinung bezüglich ihres Lebensraums begründet darlegen <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit der Textsorte „Zeitungsartikel“ vertraut machen - Argumente abwägen und in Relation zueinander setzen - eine Klassenzeitung zu einem bestimmten Thema erstellen - 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sammeln und ordnen zunächst Informationen über ihre Stadt/ihr Dorf, z.B. in einer Tabelle. - Die SuS sammeln Vokabeln und Ausdrücke, die sie für ihren Text benötigen. - Die SuS nutzen Checklisten, um ihren Text sprachlich und inhaltlich zu korrigieren. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Apúntate 3/Punto Final 1 - Checkliste „Recherchieren“, S. 123 - Checkliste „Überprüfen und bewerten“, S. 127/128
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Medienkompetenz: Die SuS setzen sich mit der Textsorte „Zeitungsartikel“ auseinander. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Schreibkompetenz kontinuierlich auf. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Presenta una discusión entre un adolescente y sus padres.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisches Sprechen: Estás de intercambio en España. Tu compañer@ de intercambio tiene una discusión con sus padres. Los ayudas a encontrar una solución. (Variante: Tú tienes una discusión con tus padres.)
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Sprechen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen - Gefühle und Standpunkte ausdrücken sowie auf die Meinungen anderer reagieren und Bezug nehmen - alltagsbezogene Diskussionen in szenischen Darstellungen sprachlich ausgestalten 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS finden Argumente für jede Rolle und notieren ebenfalls die Reaktionen der anderen Protagonisten. - Die SuS nutzen Checklisten, um ihren Text sprachlich zu korrigieren. - Die SuS üben ihr Rollenspiel mehrmals innerhalb der Gruppe, um ihre Diskussion so frei wie möglich vortragen zu können. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Apúntate 3/Punto Final 2 - Checkliste „Vor dem Schreiben“, S. 125 - Checkliste „Dialogisches Sprechen“, S. 126 - Checkliste „Überprüfen und bewerten“, S. 127/128
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Sozialkompetenz: Die SuS tauschen Ideen und Gedanken in der Gruppenarbeit aus und lernen, auf andere Rücksicht zu nehmen und in Konfliktfällen nach konstruktiven Lösungen zu suchen. ■ Methodenkompetenz: Die SuS geben den anderen Gruppen sachliches und begründetes Feedback ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Prepara una presentación sobre un país hispanohablante.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die Welt 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monologisches Sprechen: En grupos tenéis que hacer una presentación sobre un país hispanohablante para un proyecto plurilingüe.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Sprechen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte und Informationen relativ flüssig und zusammenhängend darstellen - eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema so vortragen, das man ihr meist mühelos folgen kann - Nachfragen aufgreifen und beantworten 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u></p> <p><u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS suchen geeignetes Bildmaterial, Grafiken und Informationen zu ihrem Thema. - Die SuS einigen sich auf eine geeignete Präsentationsweise - Die SuS erstellen eine logische Gliederung und teilen die Themen gleichmäßig untereinander auf. - Die SuS tauschen innerhalb der Gruppen ihre Infos/Folien aus und korrigieren diese gegenseitig. - Die SuS erstellen Karteikärtchen mit Schlüsselwörtern für ihren Vortrag, um so frei wie möglich zu sprechen. - Die SuS geben nach den Präsentationen ein sachlich-begründetes Feedback. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Apúntate 4/Punto Final 1 - Checkliste „Fehler korrigieren“, S. 148 - Checkliste „Ein Kurzreferat halten“, S. 142
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Sozialkompetenz: Die SuS tauschen Ideen und Gedanken in der Gruppe aus und lernen, die verschiedenen Unterthemen gleichwertig aufzuteilen und in Konfliktfällen nach konstruktiven Lösungen zu suchen. ■ Methodenkompetenz: Die SuS geben den anderen Gruppen sachliches und begründetes Feedback zu ihrer Präsentation ■ Medienkompetenz: Die Schüler lernen die Erschließung von Informationen. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Un debate – Escucha los argumentos del otro grupo y reacciona.

<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen/Ich und die Gesellschaft 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hören: Vais a participar en un debate para ganar un viaje para toda la clase.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Hören (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Gegenargumenten innerhalb einer vorbereiteten Debatte folgen, um später auf diese Bezug nehmen zu können <p>Sprechen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen - Standpunkte ausdrücken sowie auf die Meinungen anderer reagieren und Bezug nehmen 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS bilden Gruppen, die verschiedenen Themen zugeordnet werden. - Den SuS wird innerhalb dieser Gruppen ihre Rolle (pro/contra, Beobachter) zugeteilt. - Die SuS suchen Informationen und Argumente für ihre Seite. - Die SuS führen die Debatte durch und halten sich an die Checkliste „Reglas del debate“. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluationsbogen zu Apúntate 4/Punto Final 2 - Checkliste „Reglas del debate“, S. 43 - Checkliste „Dialogisches Sprechen“, S. 126 - Checkliste „Informieren und Recherchieren“, S. 149 -
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Sozialkompetenz: Die SuS tauschen Ideen und Gedanken während der Erarbeitung der Argumente aus und lernen, in Konfliktfällen nach konstruktiven Lösungen zu suchen. Sie lernen, Perspektivwechsel zu vollziehen und den anderen aufmerksam zuzuhören. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Kommunikations- und Schreibkompetenz kontinuierlich auf. Die Lernenden drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen. 	



Lernaufgabe / Orientierung: Lee un texto y escribe un resumen.	
<p><u>Inhaltsfelder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen 	<p><u>Basiskonzepte/Dimensionen/Leitperspektiven /Kernbereiche/ Leitideen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen: Lee un texto literario/una lectura/un capítulo y escribe un resumen.
<p><u>inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die SuS können</p> <p>Lesen (Basiskompetenz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - die wesentlichen Aussagen einfacher literarischer Texte verstehen (und zusammenfassen) 	<p><u>Möglichkeiten für die Gestaltung von Lernwegen:</u> <u>Unterrichtsmittel/Materialien/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen geeignete Lektionstexte und fassen diese zusammen. - Die SuS lesen geeignete Lektüren und fassen vereinzelt Kapitel zusammen. - Die SuS lesen geeignete Lektüren und erstellen ein <i>diario de lectura</i>. <p><u>Diagnose und Förderung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Checkliste „Wortschatz“, S. 137/138 - Checkliste „Eine Zusammenfassung schreiben“, S. 146
<p><u>überfachliche Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Personale Kompetenz: Die SuS lernen, eigene Lern- und Arbeitsprozesse sachgerecht und konzentriert zu steuern. ■ Sprachkompetenz: Die SuS bauen ihre Lesekompetenz kontinuierlich auf. 	