

# Methoden- und Medienbildungskonzept der Wilhelm-von-Oranien-Schule



Lernen in Vielfalt – Leben in Verantwortung

Kooperationspartner:

Lahn | Dill | Kreis

Schulabteilung

34.2 Fachdienst Medienservice



HESSEN



Staatliches Schulamt  
für den Lahn-Dill-Kreis  
und den Landkreis Limburg-Weilburg

## Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Vorwort	1
2. Eruiierung des IST-Standes: Technische Ausstattung und pädagogische Nutzung	3
3. Festsetzung des SOLL-Standes: Zielvorstellungen	9
4. Schritte zur Umsetzung	10
a. Entwicklung eines inhaltlichen Medien- und Methoden-Curriculums	10
b. Einbindung der Schulmediothek	37
c. Technische Ausstattung und IT-Support	37
d. Fortbildungen	38
e. Jugendmedienschutz	38
f. Rechtsgrundlagen	39
5. Ausblick auf den weiteren Schulentwicklungsprozess	39
6. Anhang: Methoden- und Mediencurriculum der WvO 2016	40

# **1. Vorwort: Das Medienbildungskonzept der WvO**

## **a. Voraussetzungen und Bezüge**

Das **Schulprogramm** der Wilhelm-von-Oranien-Schule, welches gemeinsam von Schülerschaft, Eltern und Kollegium erarbeitet wurde, beschreibt und steuert die innere und äußere Schulentwicklung, um den Herausforderungen einer sich wandelnden Gesellschaft gerecht zu werden (vgl. Präambel S. 4). Vor einer solchen Herausforderung steht die Schulgemeinde angesichts fortschreitender Digitalisierung und den Anforderungen einer „Arbeitswelt 4.0“.

In der Strategie zur „Digitalen Bildung“ vom 08.12.2016 hat die **Kultusministerkonferenz** beschlossen, dass Schülerinnen und Schüler die in diesem Rahmen notwendigen Schlüsselkompetenzen erwerben sollen. Deren Vermittlung soll nicht isoliert in einem Fach erfolgen, sondern fachübergreifend verzahnt und medienpädagogisch unterstützt.

Der digitale Wandel wird von der Schulgemeinde als Teil des Schulentwicklungsprozesses begriffen und findet sich als solcher im **Methoden- und Mediencurriculum wieder**. Dieses fachübergreifende Curriculum bietet eine Übersicht an (möglichen) Unterrichtsstunden, in welchen Medienbildung explizit im Mittelpunkt steht. Unterrichtliche Medienbildung findet aber auch implizit in jedem Unterricht statt, in welchem Medien didaktisch reflektiert zum Einsatz kommen. Laut unserem Methoden- und Mediencurriculum sollen sich analoge und digitale Medien ergänzen. Hierbei gilt weiterhin das Primat der Didaktik vor der Methodik, und auch im Zeitalter digitaler Medien ist die Nutzung analoger Medien nicht zu vernachlässigen, sondern zu integrieren.

## **b. Kompetenzen im Unterricht**

Folgende **Kompetenzbereiche** wurden bei der Erstellung des Methoden- und Mediencurriculums als Grundlage für dessen Aufbau und konzeptionelle Ausgestaltung der didaktisch-methodischen Vermittlung im Umgang mit Medien berücksichtigt.



Diese Kompetenzbereiche **konkretisieren** sich im Methoden- und Mediacurriculum in:

- der Fähigkeit, Texte in analoger und digitaler Form zu lesen bzw. zu erschließen
- formalen Gestaltungs- bzw. Verarbeitungskompetenzen wie analoger Heftführung oder Mitschrift zu dokumentarischen Zwecken sowie Nutzung von digitaler EDV-/Bürosoftware wie Textverarbeitungs-, Tabellenkalkulations- oder Präsentationssoftware usw.
- Fähigkeit, geeignete Medien zur Erschließung eines Themas auszuwählen, Inhalte zu sichten, zu nutzen und zu präsentieren
- Fähigkeit, sensibel mit Daten umzugehen und Risiken bei der Nutzung des Internets und insbesondere sozialer Netzwerke abzuschätzen

### c. Ressourcen, Qualifizierung und Vernetzung

Erreicht werden können diese Kompetenzen von den Schülerinnen und Schülern nur, wenn die Lehrkraft selbst über die geforderten Kompetenzen verfügt und diese auch didaktisch-methodisch vermitteln kann: „Alle Lehrkräfte müssen selbst über allgemeine

Medienkompetenz verfügen und in ihren fachlichen Zuständigkeiten zugleich **Medienexperten** werden.“ (Ausarbeitung der Kultusministerkonferenz)

Wichtig bei der Ausgestaltung des Einsatzes digitaler und analoger Medien im Schulalltag ist, dass diese in der didaktischen **Verantwortung** der Schule und ihrer Lehrkräfte liegt sowie auf einem gemeinsamen didaktischen Verständnis beruht.

Zentrale Grundvoraussetzung einer gelingenden „digitalen Schule“ ist neben geregelten **rechtlichen** (Urheberrechts- und Datenschutzaspekten) und **pädagogischen Voraussetzungen** auch die **technische Infrastruktur**. Hierzu gehören eine flächendeckende Vernetzung mit einem zentralen Technikraum, eine entsprechende Bandbreite für die Internet-Nutzung, Vorhandensein einer sicherheitsrelevanten Hard- und Software (Firewall, Antivirensoftware, etc.), rechtskonforme IT-Nutzung, z.B. über Benutzerauthentifizierungen über IServ oder Gewährleistung des Lizenzrechts bei der Nutzung einer einheitlichen Standard-Software, leistungsfähiges und geschütztes WLAN sowie professioneller IT-Support.

## 2. Eruierung des IST-Standes:

### Technische Ausstattung und pädagogische Nutzung

#### Ist-Stand aus Sicht der technischen Ausstattung:

Medium	Nutzung für ...	Häufigkeit		
		mind. 3x die Woche)	mind. 3x im Monat	mind. 3 x im Halbjahr
Medien der Schulbibliothek (Sortiment Sachbücher, Kinder- und Jugendbücher)	Projekte zur Leseförderung	x		
Schüler-PCs im Computerraum - Drei Computerräume mit jeweils 18 PCs	Internet-Recherchen	x		
	Einführung in den Umgang mit Microsoft Office (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Bildbearbeitung)	x		
	Kurs "Maschinenschreiben" der VHS		x	
	Nutzung diverser Lernsoftware in verschiedenen Fächern	x		
Schüler-PCs in Schulbibliothek - Ein Computerraum mit 18 PCs	Individuelle Internet-Recherche oder Computerarbeit der Schüler	x		
	Ebenfalls im Klassenverband nutzbar, falls andere PC Räume belegt sind	x		
Interaktives Whiteboard - Fünf Smart Boards mit externen Projektoren in den Computerräumen und der Musik	Nutzung als digitale interaktive Schreibtafel, aber auch als reine Projektionsfläche	x		

Schulserver "Iserv" als Client-Server-System	Nutzung gemeinsamer Dateiablage verschiedener Gruppen über Iserv	x		
	Streaming Edupool-Videos	x		
	Nutzung von Clouddiensten zur Ablage von Unterrichtsergebnissen	x		
	Zentrale Administration des Schulnetzes	x		
Notebook-Wagen mit jeweils 20 Notebooks in den Fachbereichen Biologie, Chemie und Physik	Kommunikation über eigene E-Mail Plattform	x		
	Kreative Unterrichtsprojekte im naturwissenschaftlichen Unterricht		x	
	Messwerterfassung und -auswertung			
	Simulationen			
Drei Laptopwagen mit jeweils 15 Laptops und eigenem WLAN-Zugang	Internetrecherche		x	
	Nutzung von Laptops im computerunterstützten Unterricht jeweils in Partnerarbeit		x	
	Präsentation von Unterrichtsergebnissen		x	
	Audio- und Videobearbeitung		x	
Ein Computer incl. Dokumentenkamera pro Raum mit Beamer in insgesamt ca. 100 Fach- und Klassenräumen	Internetrecherche		x	
	Darstellung und Besprechung von Schülerergebnissen mithilfe der Dokumentenkamera	x		
	Präsentation von digitalen Lehrmitteln, Arbeitsanweisungen, weiteren Unterrichtsinhalten oder Lernvideos	x		
Human Ressource Machine - Software zum Verstehen von Automation in der Informatik	Nutzung diverser Lernsoftware in verschiedenen Fächern	x		
	Unterrichtsprojekte im Informatikunterricht			x
LEGO-Education-Kisten - 15 Sets, um zwei Kurse gleichzeitig damit arbeiten lassen zu können	Unterrichtsprojekte im Informatikunterricht			x
FAZ-Abo als <i>ebook</i> -Reader auf einem iPad in der Bibliothek	Individuelle Zeitungsrecherche oder Nutzung von Zeitungsartikeln im Unterricht; Artikel können jeweils per E-Mail weitergeleitet und weiter verwendet werden		x	
Regionalzeitung Mittelhessen / Dillenburg in gedruckter Form	Individuelle Zeitungsrecherche oder Nutzung von Zeitungsartikeln im Unterricht; Artikel können jeweils per E-Mail weitergeleitet und weiter verwendet werden			
Overheadprojektor in jedem Raum in insgesamt ca. 100 Fach- und Klassenräumen	Präsentation von Folien, Arbeitsanweisungen oder weiteren analogen Unterrichtsinhalten		x	
Abonnements von Fachzeitschriften in jedem Fachbereich	Lehrer können in zentralen Stützpunkten auf die gängigsten Werke der jeweiligen Fachzeitschriften zugreifen, um pädagogische oder didaktische Inhalte nachzuschlagen		x	
Drei Smartphones für Schulsanitätsdienst	Die Schulsanitäter sind jederzeit erreichbar, falls medizinische Unterstützung benötigt wird	x		

**Ist-Stand aus Sicht der pädagogischen Nutzung:**

<b>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren</b>			
<i>Bedienen und Anwenden</i>			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
(X)	Recherche	Buch, PC, Smartphone, WLAN, Internet	
(X)	Visualisierung von Unterrichtsinhalten und -ergebnissen, Abspielen div. Musik- und Tonaufnahmen	Buch, Video, PC, CD-Player, OHP, Beamer, Smartboard, Dokumentenkamera, Smartphone, div. Unterrichtssoftware, Internet, Spotify	
(X)	Bearbeitung von Übungsaufgaben	Buch, Arbeitsheft, PC, div. Unterrichtssoftware, Internet,	
(X)	Messung von Umweltparametern	Multifunktionsmessgerät, analoge Thermometer	1 pro 3-4 Schüler
(X)	Erstellung und Bearbeitung von Foto-, Video- und Tonaufnahmen	analoge Spiegelreflexkamera, Fotolabor, Mikrofone, PC mit Ton- und Videosoftware,	1 Kamera ca. 13 Mikrofone
	Präsentationen, Comics, Stop-Motion Videos, Podcasts und andere kreative Produkte erstellen	Beamer, Smartboard, PC mit Zeichen-, Design-, Foto-, Video-, Bildbearbeitungs- und Präsentationssoftware	
	Virtuelle Kartendienste	PC, Beamer, Smartboard, WLAN, Internet	
	Tabellenkalkulation	PC mit Tabellenkalkulationsprog.	
	Protokolle, Briefe, Bewerbungen, Zeitungsartikel, E-Mails, Arbeitspläne schreiben	PC mit Textverarbeitungsprogramm Internet	
	AL: Word, Excel, PowerPoint, Benutzung des Windows-Dateisystems (Ordner/Dateien erstellen, kopieren, verschieben) Bnutzung von Iserv, Dateiserver	PC, Internet, Iserv	
	Informatik: HTML, Programmierung, Datenbankabfragen	Internet, PC mit div. Entwicklungsumgebungen, Datenbankserver	

<b>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren</b>			
<i>Informieren und Recherchieren</i>			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
	AL: Internetrecherche (Suchmaschinen, vertrauenswürdige Quellen, ..)	PC, Beamer, Smartboard, Internet	
(X)	Recherche zu div. Themen, Vokabeln nachschlagen und trainieren mathematische Funktionen darstellen	Buch, PC, Smartphone, WLAN, Internet, div. Unterrichtssoftware div. Online-Angebote	
(X)	Naturbeobachtungen (Tiere, Stoffe, Versuche, ...) Statistiken erheben	PC, Internet, Aquarien, Terrarien, Natur, div. phys./chem. Geräte	
(X)	Rollenspiele vorbereiten und durchführen	PC, WLAN, Internet	
(X)	Analyse div. Video-, Ton- Bild- und Textmaterials	PC, WLAN, Internet, Spotify	
	Virtuelle Kartendienste	PC, Smartphone, WLAN, Internet	

<b>Kommunizieren und Kooperieren</b>			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
	Datenaustausch über IServ, E-Mail, etc.	PC, WLAN, IServ, Internet	
	Sprechen über Lektüre, Filme, Musik, Bilder, aktuelle Themen, etc.	Buch, Film, Musik, ...	
	Vergleich von und Austausch über Hausaufgaben, Arbeitsergebnissen, etc.	PC, Dokumentenkamera, Beamer, OHP, Tafel, Pinnwand	
	Kontakt Schülern aus anderen Ländern	E-Mail, Skype	
	Gemeinsames Problemlösen und gemeinsame Projektarbeit	Zettel, PC, Datenaustausch per E-Mail/IServ, Pinnwand	
	Gemeinsame Erstellung und Präsentation von Lernprodukten	Zettel, Tafel, Pinnwand, Dateiaustausch per E- Mail/IServ, PC, WLAN, Beamer, Internet, OHP, diverse Software (Musik, Informatik, Kunst, ...)	
	Rollenspiele, Debatten, Interviews, Umfragen	PC, E-Mail, Smartphones	

Produzieren und Präsentieren			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
	Präsentation vor Arbeitsergebnissen	PC, Beamer, Smartbord, Dokumentenkamera, Tafel, OHP	
	Erstellung diverser Lernprodukte: Lernvideos, Plakate, Handouts, mikroskopische Präparate, ...	PC, Laptop, IServ, E-Mail, Kamera, Mikrofon, Smartphone, Mikroskop- Kamera div. Software	
	Erstellung diverser kreativer Produkte: Zeitungsartikel, Statistiken, Umfragen, Reiseführer, Fotos, Musik, Computerprogramme, Internetseiten, Roboter, Versuchsaufbauten, ...		
	Präsentationen erstellen	PC, Laptop, IServ, E-Mail, ...	
	E-Mails, Briefe, Bewerbungen, ... schreiben	PC, Laptop, IServ, Internet, Textverarbeitungssoftware	
	Visualisierung von Sporttheorie Erstellung von Videos zur Bewegungsanalyse	Beamer Kamera, Smartphone	
	Vorführung von Arbeitstechniken (Kunst, Geometrie)	PC, Dokumentenkamera, Beamer	

Schützen und Sicher Agieren			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
	Datei- und Ordnerverwaltung Internetrecherche Urheberschutz Sicheres Passwort Datenschutz und Datensicherheit Kryptologie	PC, Laptop, WLAN, Smartphone, IServ, Internet	
	PC-Hardware	Alte PCs	

<b>Problemlösen und Handeln</b>			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
X	Dynamische Tafelbilder erstellen und nutzen	Tafel, Pinnwand, OHP	
(X)	Erstellung diverser kreativer Produkte: Zeitungsartikel, Statistiken, Umfragen, Reiseführer, Fotos, Musik, Computerprogramme, Internetseiten, Roboter, Versuchsaufbauten, ...	PC, WLAN, Internet, Lego Mindstorms, Kamera, Mikrophon, Smartphone, ...	
	mathematische Sachverhalte und Konzepte entdecken, untersuchen, beweisen	PC mit Geogebra	

<b>Analysieren und Reflektieren</b>			
X wenn analog	Nutzung für	vorhandene Ausstattung	
		Medium	Anzahl
(X)	Analyse von Lektüre, Filmen, Musik, Bildern, Werbung, Nachrichten, Internetseiten, ...	Buch, Film, Musik, Zeitung, Internet, ...	
	Präsentationen und Debatten halten und nach gegebenen Kriterien bewerten	PC, Beamer, Smartboard	
	Internetrecherche (Quellenauswahl und -Bewertung)	PC, WLAN, Internet	

### 3. Festsetzung des SOLL-Standes: Zielvorstellungen

Folgende Zielvorstellungen zum weiteren Ausbau der IT-Infrastruktur können anhand der Umfrage zum IST-SOLL-Stand in den Fachschaften formuliert werden:

SOLL	Ausstattung	Bautechn. Anforderung	Fortbildungsbedarf
Modernisierung und Ausbau der bestehenden Netzwerk-Infrastruktur und Implementierung eines schulweiten WLANs	Voraussetzung zum Aufbau eines schulweiten WLANs ist eine stabile und auf genügend Bandbreite ausgelegte Netzwerk-Infrastruktur.	Bessere Glasfaseranbindung einzelner Gebäudeteile,	
	Schulweites WLAN ermöglicht eine einfachere und effektivere Nutzung der vorhandenen bzw. zu beschaffenden Ressourcen (Laptopwagen und Tablets) sowie eine Integration von Lehrer- bzw. schülereigenen Geräten (BYOD) und erlaubt vielschichtige Nutzung und Darstellung von Schülerergebnissen während des Unterrichts	schnellere und einfacher managbare Switches,  Access Points für WLAN  Einbindung der Beamer ins WLAN	
	Neue Unterrichtsmethoden und Konzepte in Gruppenarbeiten werden möglich		in didaktischer Hinsicht
Anschaffung eines iPad-Trolleys	30 iPads mit zugehörigen Stiften		in technischer sowie didaktischer Hinsicht
Sukzessive Anschaffung von fahrbaren Active Panels	Einsatz von fahrbaren Active Panels (PROMETHEAN 86") in dafür geeigneten Unterrichtsräumen		in technischer sowie didaktischer Hinsicht
Erneuerung der Laptops in den Laptopwagen	Die jeweils 15 Laptops in den zwei ältesten Laptopwagen müssen mittelfristig ausgetauscht werden, um sinnvoll (z.B. Geschwindigkeit) und sicher (z.B. Virenschutz) damit arbeiten zu können.		
Erneuerung der Computerstationen in den Computerräumen	Die jeweils 18 Computer der vier Computerräume müssen regelmäßig aktualisiert werden, um sinnvoll (z.B. Geschwindigkeit) und sicher (z.B. Virenschutz) damit arbeiten zu können.		

Die SOLL-Spalte spiegelt eine Priorisierung von oben nach unten wider.

Darüber hinaus gehende Planungen, die den Neubau des Altbaus Nord betreffen, sind hier noch nicht eingegangen, sind aber bezüglich ihrer Konsequenzen für den momentanen Ausbau der IT-Infrastruktur im Blick.

## **4. Schritte zur Umsetzung**

### **a. Entwicklung eines inhaltlichen Medien- und Methoden-Curriculums**

Aufbauend auf das Medien- und Methodencurriculum von 2016 werden im Folgenden sowohl die durch das Gesamtkollegium bereits festgelegten wie auch die neu zu integrierenden Bausteine zur Vermittlung von Medienkompetenzen beschrieben und teilweise mit konkreten inhaltlichen Unterrichtsbezügen kombiniert. Es obliegt den Fachschaften, die über den Stand von 2016 hinausgehenden Module im Zusammenhang mit den Bildungsstandards curricular auszugestalten.

Die Darstellung in der tabellarischen Übersicht und Gegenüberstellung der einzelnen Fächer und Jahrgänge - ähnlich wie in einem Jahresarbeitsplan - erlaubt die vereinfachte Übersicht der Vermittlung von Medienkompetenzen und damit das fächerübergreifende Lernen und den Aufbau auf Vorarbeiten aus anderen Fächern und Jahrgängen.

## Bedienen / Anwenden

Für die mit ☞ gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST    
 SOLL    
 fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE	Führen eines Lesepasses ☞  Markieren & ☞ unterstreichen  Bibliotheksnutzung, Bibliotheksrecherche  Kennenlernen der Stadtbibliothek ☞		Mindmapping ☞  Anlegen von Tabellen  Erstellung eines Hörspiels	Leseförderung  Umgang mit Medien: Zeitung  Bewerbungstraining (Eigenpräsentation) z.B. mit WORD  Erstellung eines Hörspiels	Protokoll  "Filmanalyse und Filmsprache" ☞  Erstellen von Erklärvideos	Erstellen von Erklärvideos	Erstellen von Erklärvideos	Erstellen von Erklärvideos	Erstellen von Erklärvideos
EN	Methoden des Vokabellernens/ Lernkartei ☞  Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten  Aufnahme von Sprechtexten und Analyse  Abspielen von Hörsequenzen und Filmausschnitten	Mindmapping ☞	Erstellung von PowerPoint-Präsentationen zu Sehenswürdigkeiten in London	Quizze (z. B. in der Vorbereitung für die Big Challenge)					
LA			Lernen an Stationen  Gestalten eines ☞ Posters/Lernplakats  Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes  Vokabeltraining mit geeigneten Apps	Erstellung eines kleinen Reiseführers bzw. Gang durch Rom			Erstellung von Präsentationen zum römischen Alltagsleben		

FR			Lernen an Stationen Gestalten eines Posters/Lernplakats Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes						
ES					Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes				
KU			Einführung in die Bildbearbeitung: Zuschneiden, Speichern, Einfügen von Bilddateien in Dokumente Selbstbildnis als Star					Analoge Fotografie	
	Bildanalyse, Bildbesprechung								
MU									
	Musikerstellung und -bearbeitung mit geeigneter Software								
PW			Erstellung von Erklärfilmen oder z.B. Werbeclips bei UE „Konsumverhalten“				Karikaturenanalyse Recherche von Parteiprogrammen und Präsentation Durchführung des „Fischerspiels“	Erstellung von Erklärfilmen	Wahl-O-Mat, Informationsbeschaffung zur (Europa)Wahl Digitale Plakate erstellen
GE		Textquellen auswerten, korrekte Quellenangaben Mindmapping						Präsentationen zur nationalliberalen Bewegung im Vormärz Videorestellung zur Industriellen Revolution Skype/E-Mail-Projekt mit einer amerikanischen Highschool	Erstellen eines Podcasts
	Besuch von virtuellen Museen und Gedenkstätten								

EK	Atlasarbeit Atlasführerschein								
Virtuelle Erkundungstouren und Kartendienste (z.B. Diercke Globus Online, Google Earth)									
RE/ET	Bibel-App (Vergleich von Bibelübersetzungen, hinterlegtes Karten- und Zusatzmaterial, Bibelquiz etc)	Ev. Religion: Wie erstelle ich ein Plakat?	Ev. Religion: Präsentation über eine soziale Einrichtung (Diakonie- Projekt)					Erstellung eines Erklärungsvideos zur Entstehungs- geschichte der Bibel	
MA	systematische Vorbereitung einer Klassenarbeit ☞  Lernwerkstatt kennenlernen	Einführung in Windows & IServ, WORD, EXCEL, POWERPOINT, dynamische ☞ Geometrie-Software			Heron-Algorithmus zur Bestimmung von Quadratwurzeln mit EXCEL  Konstruktionen zum Kathetensatz und Höhensatz mit GeoGebra	Simulation stochastischer Prozesse mit Hilfe von EXCEL oder GeoGebra		Visualisierung von Funktionen und deren Transformation mit Hilfe von GeoGebra  Modellieren von Realsituationen mit Hilfe von GeoGebra	
Digitale Kurztests mit zentraler Auswertung									
BI	Verhaltensbeobachtungen von Tieren des Vivariums per Webcam Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2								
PH			Protokoll schreiben – exaktes Beobachten (ggf. Nutzung von WORD)						
Analyse und Darstellung von Bewegungen mithilfe selbsterstellter Videos und geeigneter Software (Viana.NET)									
CH								Visualisierung von Reaktions- mechanismen durch Stop-Motion-Videos	
Digitale Messwerterfassung mit geeigneten Sensoren (z.B. Hedinger Go direct) und deren Verarbeitung mit geeigneter Software									

IN					Einführung in Client-Server Struktur Hardware und Netzwerksysteme Tabellenkalkulation HTML und Internet Einführung in die Programmierung mit verschiedenen Plattformen (Lego, Scratch,...) Logik, Kryptologie, Sonstiges		- Algorithmen - Objektorientierte Modellierung - relationale Datenbanken - Datenschutz und Datensicherheit	- Zeitkomplexität von Algorithmen - Automaten und Formale Sprachen
SP								Bewegungsanalyse
fächer- über- greifend	<b>Einführungswoche:</b>  Ordnergestaltung - Ranzen - Hausaufgaben- management - Bibliotheksrallye - Klassenregeln - Umgang mit Schultimer  soziales Leben  Umgang mit Lernsoftware  Online-Codes zum individuellen Lernen, Online-Übungen		<b>Nutzung des Internets:</b>  Zielgerichtete Recherche, Vergleichen von Informationsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bubliothek), erweiterte Möglichkeiten von Suchmaschinen ☞					
<b>Texterfassung:</b> markieren, unterstreichen, zusammenfassen; <b>Referat/Präsentation</b>								

## Informieren / Recherchieren

Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE	Markieren &  unterstreichen  Bibliotheksrecherche  Kennenlernen der Stadtbibliothek 	Markieren &  unterstreichen  Bibliotheksnutzung  korrekte Quellenangaben	Anlegen von Tabellen  Was macht ein gutes Schaubild aus? (Deutschbuch 7)  Buchvorstellung (POWERPOINT)	Umgang mit Medien: Zeitung  Markieren und unter- streichen   Lernen an Stationen	"Filmanalyse und Filmsprache" 	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Umfangreiche Texte erfassen/richtig  zitieren/Textreferat		
EN	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten  Abspielen von Hörsequenzen und Filmausschnitten	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren					
LA			Lernen an Stationen  <b>Vokabeltraining mit                      geeigneten Apps</b>	Markieren und unterstreichen   Lernen an Stationen  Erstellung eines kleinen Reiseführers bzw. Gang durch Rom  <b>Vokabeltraining mit                      geeigneten Apps</b>	<b>Vokabeltraining mit                      geeigneten Apps</b>	<b>Vokabeltraining mit                      geeigneten Apps</b>	Umfangreiche Texte erfassen/richtig  zitieren/Textreferat  Erstellung von Präsentationen zum römischen Alltagsleben		
FR			Lernen an Stationen	Markieren und unterstreichen   Lernen an Stationen			Umfangreiche Texte erfassen/richtig  zitieren/Textreferat		

ES					Arbeit mit (Kurz-) Filmen, kurzen Videoclips und Videosequenzen	Arbeit mit (Kurz-) Filmen, kurzen Videoclips und Videosequenzen			
KU			Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren				umfangreiche Fachtexte erfassen	
MU							Informationsbeschaffung und -strukturierung		
PW				Markieren und unterstreichen Lernen an Stationen	Internetrecherche: Schwerpunkt systematische Quellenbewertung Einführen in korrektes Zitieren und den Gebrauch korrekter Quellennachweise		Karikaturenanalyse Recherche von Parteiprogrammen und Präsentation Durchführung des „Fischerspiels“		Wahl-O-Mat, Informationsbeschaffung zur (Europa)Wahl
GE		Textquellen auswerten, korrekte Quellenangaben			Internetrecherche: Schwerpunkt systematische Quellenbewertung			Präsentationen zur nationalliberalen Bewegung im Vormärz Skype/E-Mail-Projekt mit einer amerikanischen Highschool	
EK	Atlasarbeit Atlasführerschein						Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat Auswertung: Satellitenbilder	wissenschaftliche und professionelle Quellen- und Datenrecherche	

RE/ET	Bibel-App (Vergleich von Bibelübersetzungen, hinterlegtes Karten- und Zusatzmaterial, Bibelquiz etc)	Ev. Religion: Wie erstelle ich ein Plakat?	Ev. Religion: Präsentation über eine soziale Einrichtung (Diakonie- Projekt)	Ev. Religion: „In Abhängigkeit leben“ Suchtpotential der Mediennutzung  Kath. Religion: „Schuld und Vergebung“ Opfer, Täter, Gründe, Perspektiven  Ethik: „Recht als die Grundvoraussetzung für Gleichheit und Freiheit“ Juristische Aspekte: Verunglimpfung, Beleidigung, Recht am eigenen Bild			Ev. Religion: Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat ☞  Erstellung eines Erklärungsvideos zur Entstehungs- geschichte der Bibel	umfangreiche Fachtexte erfassen ☞	
MA	Lernwerkstatt kennenlernen	Einführung in Windows & IServ, WORD, EXCEL, POWERPOINT, dynamische ☞ Geometrie-Software							
BI	Verhaltensbeobachtungen von Tieren des Vivariums per Webcam Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2								
PH			Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren					
	Analyse und Darstellung von Bewegungen mithilfe selbsterstellter Videos und geeigneter Software (Viana.NET)								
CH				Markieren und unterstreichen ☞  Lernen an Stationen	Förderung der Problemlöse- und Lesekompetenz durch Fachtexte: mit chemischem Wissen Alltagsinformationen fachlich beurteilen			Visualisierung von Reaktions- mechanismen durch Stop-Motion-Videos	
	Digitale Messwertaufzeichnung mit geeigneten Sensoren (z.B. Hedinger Go direct) und deren Verarbeitung mit geeigneter Software								

IN						Einführung in Client-Server Struktur Hardware und Netzwerke Tabellenkalkulation HTML und Internet Einführung in die Programmierung mit verschiedenen Plattformen (Lego, Scratch,...) Logik, Kryptologie, Sonstiges			
SP									
fächer- über- greifend	<b>Einführungswoche:</b> Bibliotheksrallye		<b>Nutzung des Internets:</b>  Zielgerichtete Recherche, Vergleichen von Informationsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bibliothek), erweiterte Möglichkeiten von Suchmaschinen ☞			Internetrecherche/ Quellenüberprüfung ☞		<b>Tutor:</b>  Informationsbe- schaffung zur Studien- und Berufswahl ☞	<b>Tutor:</b>  Informationsbe- schaffung zur Studien- und Berufswahl ☞
Jgst- übergr.	Einsatz von (Online-)Quizzes zur Wiederholung von Unterrichtsstoff								

## Kommunizieren / Kooperieren

Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE	Bibliotheksnutzung  Kennenlernen der Stadtbibliothek   Filmen von Standbildern und Rollenspielen	Bibliotheksnutzung  Diskussionsregeln	Was macht ein gutes Schaubild aus? (Deutschbuch 7)  Buchvorstellung (POWERPOINT)  Erstellung eines Hörspiels	Leserförderung  Umgang mit Medien: Zeitung  Bewerbungstraining (Eigenpräsentation) z.B. mit WORD  Lernen an Stationen  Erstellung eines Hörspiels  Filmgestaltung: Einführung in eine Filmsoftware (MovieMaker), Projekt "Erstellen eines Kurzfilms" (Stummfilm, Werbefilm, Nachrichtensendung, ...	Leseförderung  mediengestützte Präsentation (z.B. im Rahmen der Wochenplanarbeit zum Jugendbuch)   Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren  Produktion einer Klassenzeitung (alternativ: eines Klassenfilms)   Erstellen von Erklärvideos	Mündl.  Bewerbungstraining  1x1 der Rhetorik  Jugend debattiert		
EN			Erstellung von PowerPoint-Präsentationen zu Sehenswürdigkeiten in London		Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren			
LA			Gruppenarbeit organisieren	Lernen an Stationen  Erstellung eines kleinen Reiseführers bzw. Gang durch Rom			Erstellung von Präsentationen zum römischen Alltagsleben		

FR			Lernen an Stationen Gruppenarbeit organisieren	Lernen an Stationen	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren			
ES					Arbeit mit (Kurz-) Filmen, kurzen Videoclips und Videosequenzen	Arbeit mit (Kurz-) Filmen, kurzen Videoclips und Videosequenzen			
KU	Bildanalyse, Bildbesprechung								
MU	Musikerstellung und -bearbeitung mit geeigneter Software								
PW			Konfliktlösungsstrategien Cybermobbing Umgang mit sozialen Netzwerken Erstellung von Erklärfilmen oder z.B. Werbeclips bei UE „Konsumverhalten“	Lernen an Stationen			Mündl.  Bewerbungstraining 1x1 der Rhetorik Jugend debattiert Karikaturenanalyse Recherche von Parteiprogrammen und Präsentation Durchführung des „Fischerspiels“	Erstellung von Erklärfilmen	
GE					Rollenspiele			Präsentationen zur nationalliberalen Bewegung im Vormärz Skype/E-Mail-Projekt mit einer amerikanischen Highschool	Erstellen eines Podcasts

EK									
RE/ET	„Würde entdecken“			Kath. Religion: „Schuld und Vergebung“ Opfer, Täter, Gründe, Perspektiven  Ethik:  Rollenspiele	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren  Rollenspiele zum Thema „Orientierung: Lebensführung“: „Was ist Liebe?“  Filmen von Rollenspielen	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren  Ethik: Szenisches Spiel	Erstellung eines Erklärungsvideos zur Entstehungsgeschichte der Bibel		
MA									
BI						Experiment als wissenschaftliche Methode			
Verhaltensbeobachtungen von Tieren des Vivariums per Webcam Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2									
PH						Experiment als wissenschaftliche Methode			
CH				Lernen an Stationen		Experiment als wissenschaftliche Methode		Visualisierung von Reaktionsmechanismen durch Stop-Motion-Videos	
Digitale Messwernerfassung mit geeigneten Sensoren (z.B. Hedinger Go direct) und deren Verarbeitung mit geeigneter Software									
IN							Teamorientiertes Lernen am Beispiel einer Homepage-Entwicklung		
SP	Konflikte erkennen und lösen ☞	Fairness	Konfliktlösungsstrategien  Teambildung				Förderung der Selbsteinschätzung	Bewegungsanalyse	
fächerübergreifend	<b>Einführungswoche:</b> Klassenregeln soziales Leben	<b>Klassenlehrer:</b> soziales Leben							alle GKs Q3/4 :  Simulation mündliche Prüfung
Jgst-übergr.									

## Produzieren / Präsentieren

Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE	<p>Führen eines Lesepasses </p> <p>Markieren &amp;  unterstreichen</p> <p>Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur</p>	<p>Führen eines Lesepasses </p> <p>Markieren &amp;  unterstreichen</p> <p>korrekte Quellenangaben</p> <p>Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur</p>	<p>Führen eines Lesepasses </p> <p>Mindmapping </p> <p>Anlegen von Tabellen</p> <p>Was macht ein gutes Schaubild aus? (Deutschbuch 7)</p> <p>Buchvorstellung (POWERPOINT)</p> <p>Erstellung eines Hörspiels</p>	<p>Umgang mit Medien: Zeitung</p> <p>Bewerbungstraining (Eigenpräsentation) z.B. mit WORD</p> <p>Markieren und unterstreichen </p> <p>Erstellung eines Hörspiels</p> <p style="color: purple;">Filmgestaltung: Einführung in eine Filmsoftware (MovieMaker), Projekt "Erstellen eines Kurzfilms" (Stummfilm, Werbefilm, Nachrichtensendung, Reportage, Szene aus einer Lektüre) </p>	<p>Schreibformen im Büro: Protokoll, Briefe, E-Mails, Arbeitspläne, Ordnerstruktur anlegen</p> <p>"Filmanalyse und Filmsprache" </p> <p>mediengestützte Präsentation (z.B. im Rahmen der Wochenplanarbeit zum Jugendbuch) </p> <p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p>	<p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p> <p>Produktion einer Klassenzeitung (alternativ: eines Klassenfilms) </p> <p>Erstellen von Erklärvideos</p>	<p>Umfangreiche Texte erfassen/richtig  zitieren/Textreferat</p> <p>Mündl.  Bewerbungstraining</p> <p>1x1 der Rhetorik</p> <p style="color: purple;">Jugend debattiert</p> <p>Erstellen von Erklärvideos</p>	<p>Erstellen von Erklärvideos</p>	<p>Erstellen von Erklärvideos</p>
EN	<p>Methoden des Vokabellernens/ Lernkartei </p> <p>Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten</p> <p>Aufnahme von Sprechtexten und Analyse</p>	<p>Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten</p> <p>Mindmapping </p>	<p>Mindmapping </p> <p>Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren</p> <p>Erstellung von PowerPoint-Präsentationen zu Sehenswürdigkeiten in London</p>	<p>Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren</p>	<p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p>	<p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p>			

LA			Gestalten eines Posters/Lernplakats Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes	Markieren und unterstreichen Erstellung eines kleinen Reiseführers bzw. Gang durch Rom			Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat Erstellung von Präsentationen zum römischen Alltagsleben		
FR			Gestalten eines Posters/Lernplakats Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes	Markieren und unterstreichen	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren Umgang mit einer fremdsprachl. Lektüre Übersetzungstechnik	Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat		
ES								Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren
KU			Einführung in die Bildbearbeitung: Zuschneiden, Speichern, Einfügen von Bilddateien in Dokumente Selbstbildnis als Star Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren				umfangreiche Fachtexte erfassen Analoge Fotografie	
	Bildanalyse, Bildbesprechung								
MU				Lernergebnisse visualisieren (z.B. mit POWERPOINT)		Szenisches Spiel	Informationsbeschaffung und -strukturierung		
	Musikerstellung und -bearbeitung mit geeigneter Software								

PW			Erstellung von Erklärfilmen oder z.B. Werbeclips bei UE „Konsumverhalten“	Bewerbungstraining (Eigenpräsentation) z.B. mit WORD Markieren und unterstreichen	Praktikumsbericht Einführen in korrektes Zitieren und den Gebrauch korrekter Quellennachweise		Praktikum Mündl. Bewerbungstraining 1x1 der Rhetorik Jugend debattiert Karikaturenanalyse Recherche von Parteiprogrammen und Präsentation Durchführung des „Fischerspiels“	Erstellung von Erklärfilmen	Wahl-O-Mat, Informationsbeschaffung zur (Europa)Wahl Digitale Plakate erstellen
GE		Textquellen auswerten, korrekte Quellenangaben Mindmapping			Rollenspiele Internetrecherche: Schwerpunkt systematische Quellenbewertung			Präsentationen zur nationalliberalen Bewegung im Vormärz Videoerstellung zur Industriellen Revolution Skype/E-Mail-Projekt mit einer amerikanischen Highschool	Erstellen eines Podcasts
Besuch von virtuellen Museen und Gedenkstätten									
EK	Atlasarbeit Atlasführerschein			Lernergebnisse visualisieren (z.B. mit POWERPOINT)			Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat Auswertung: Satellitenbilder	wissenschaftliche und professionelle Quellen- und Datenrecherche	
Virtuelle Erkundungstouren und Kartendienste (z.B. Diercke Globus Online, Google Earth)									

RE/ET		Ev. Religion: Wie erstelle ich ein Plakat?	Ev. Religion: Präsentation über eine soziale Einrichtung (Diakonie-Projekt)	Ethik: Rollenspiele	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren  Ev. Religion: Bildanalyse ☞  Rollenspiele zum Thema „Orientierung: Lebensführung“: „Was ist Liebe?“  Filmen von Rollenspielen	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren  Ethik: Szenisches Spiel	Ev. Religion: Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat ☞  Erstellung eines Erklärungsvideos zur Entstehungsgeschichte der Bibel	umfangreiche Fachtexte erfassen ☞	
MA		Einführung in Windows & IServ, WORD, EXCEL, POWERPOINT, dynamische Geometrie-Software ☞			Heron-Algorithmus zur Bestimmung von Quadratwurzeln mit EXCEL  Konstruktionen zum Kathetensatz und Höhensatz mit GeoGebra	Simulation stochastischer Prozesse mit Hilfe von EXCEL oder GeoGebra	Visualisierung von Funktionen und deren Transformation mit Hilfe von GeoGebra  Modellieren von Realsituationen mit Hilfe von GeoGebra		
BI						Experiment als wissenschaftliche Methode			
<b>Verhaltensbeobachtungen von Tieren des Vivariums per Webcam</b> <b>Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2</b>									
PH			Protokoll schreiben – exaktes Beobachten (ggf. Nutzung von WORD)  Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren  Schreiben von ☞ Versuchsprotokollen		Experiment als wissenschaftliche Methode			
Analyse und Darstellung von Bewegungen mithilfe selbsterstellter Videos und geeigneter Software (Viana.NET)									

CH				Markieren und unterstreichen ☞ Lernen an Stationen Schreiben von ☞ Versuchsprotokollen	Förderung der Problemlöse- und Lesekompetenz durch Fachtexte: mit chemischem Wissen Alltagsinformationen fachlich beurteilen	Experiment als wissenschaftliche Methode		Visualisierung von Reaktionsmechanismen durch Stop-Motion-Videos	
Digitale Messwerterfassung mit geeigneten Sensoren (z.B. Hedinger Go direct) und deren Verarbeitung mit geeigneter Software									
IN					Einführung in Client-Server Struktur Hardware und Netzwerke Tabellenkalkulation HTML und Internet Einführung in die Programmierung mit verschiedenen Plattformen (Lego, Scratch,...) Logik, Kryptologie, Sonstiges	Teamorientiertes Lernen am Beispiel einer Homepage-Entwicklung		- Algorithmen - Objektorientierte Modellierung - relationale Datenbanken - Datenschutz und Datensicherheit	- Zeitkomplexität von Algorithmen - Automaten und Formale Sprachen
SP								Bewegungsanalyse	
fächerübergreifend			<b>Nutzung des Internets:</b>  Zielgerichtete Recherche, Vergleichen von Informationsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bibliothek), erweiterte Möglichkeiten von Suchmaschinen ☞			Internetrecherche/ Quellenüberprüfung ☞			<b>alle GKs Q3/4 :</b>  Simulation mündliche Prüfung
<b>Textfassung:</b> markieren, unterstreichen, zusammenfassen; <b>Referat/Präsentation</b>									
Jgst-übergr.									

## Schützen / sicher Agieren

Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE									
EN									
LA									
FR									
ES									
KU									
MU									
PW			Cybermobbing  Umgang mit sozialen Netzwerken  "Fallen im Internet" Gefahren und Risiken sozialer Netzwerke						
GE									
EK									
RE/ET				Ev. Religion: „In Abhängigkeit leben“ Suchtpotential der Mediennutzung  Kath. Religion: „Schuld und Vergebung“ Opfer, Täter, Gründe, Perspektiven  Ethik: „Recht als die Grundvoraussetzung für Gleichheit und Freiheit“ Juristische Aspekte: Verunglimpfung, Beleidigung, Recht am eigenen Bild					

MA									
BI									
PH									
CH									
IN						Kryptologie		- Datenschutz und Datensicherheit	
SP	Konflikte erkennen und lösen ☞	Fairness	Konfliktlösungsstrategien Teambildung				Förderung der Selbsteinschätzung		
fächerübergreifend	<b>Einführungswoche:</b> Klassenregeln soziales Leben	<b>Klassenlehrer:</b> soziales Leben „Cybermobbing – schau hin“ Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Bereitschaftspolizei (Gießen)  Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Probleme der Internetnutzung/der Nutzung sozialer Netzwerke, Verantwortung			<b>Klassenlehrer:</b> Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Bereitschaftspolizei (Gießen) Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Probleme der Internetnutzung/der Nutzung sozialer Netzwerke, Straftatbestände, Ermittlungsmöglichkeiten	Internetrecherche/ Quellenüberprüfung ☞			
Jgst-übergr.									

## Problemlösen / Handeln

Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4	
DE	Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur	Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur	Mindmapping 	Lernen an Stationen  Filmgestaltung: Einführung in eine Filmsoftware (MovieMaker), Projekt "Erstellen eines Kurzfilms" (Stummfilm, Werbefilm, Nachrichtensendung, Reportage, Szene aus einer Lektüre) 						
EN		Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten	Mindmapping 							
LA				Lernen an Stationen		Übersetzungstechnik	Übersetzungstechniken			
FR			Lernen an Stationen	Lernen an Stationen		Übersetzungstechnik				
ES						Übersetzungstechnik	Übersetzungstechniken			
KU										
MU			Musikerstellung und -bearbeitung mit geeigneter Software							
PW			Konfliktlösungsstrategien  Erstellung von Erklärfilmen oder z.B. Werbeclips bei UE „Konsumverhalten“	Lernen an Stationen				Erstellung von Erklärfilmen		
GE										

EK								wissenschaftliche und professionelle Quellen- und Datenrecherche ☞	
RE/ET				Ethik: Rollenspiele			Ev. Religion: Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat ☞	umfangreiche Fachtexte erfassen ☞	
MA					Heron-Algorithmus zur Bestimmung von Quadratwurzeln mit EXCEL  Konstruktionen zum Kathetensatz und Höhensatz mit GeoGebra	Simulation stochastischer Prozesse mit Hilfe von EXCEL oder GeoGebra	Visualisierung von Funktionen und deren Transformation mit Hilfe von GeoGebra  Modellieren von Realsituationen mit Hilfe von GeoGebra		
BI						Experiment als wissenschaftliche Methode			
Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2									
PH						Experiment als wissenschaftliche Methode			
Analyse und Darstellung von Bewegungen mithilfe selbsterstellter Videos und geeigneter Software (Viana.NET)									
CH				Lernen an Stationen	Förderung der Problemlöse- und Lesekompetenz durch Fachtexte: mit chemischem Wissen Alltagsinformationen fachlich beurteilen	Experiment als wissenschaftliche Methode		Visualisierung von Reaktionsmechanismen durch Stop-Motion-Videos	
IN					Einführung in Client-Server Struktur Hardware und Netzwerksysteme Tabellenkalkulation HTML und Internet Einführung in die Programmierung mit verschiedenen Plattformen (Lego, Scratch,...) Logik, Kryptologie, Sonstiges	Teamorientiertes Lernen am Beispiel einer Homepage-Entwicklung		- Algorithmen - Objektorientierte Modellierung - relationale Datenbanken - Datenschutz und Datensicherheit	- Zeitkomplexität von Algorithmen - Automaten und Formale Sprachen

SP	Konflikte erkennen und lösen ☞	Fairness	Konfliktlösungsstrategien Teambildung				Förderung der Selbsteinschätzung	Bewegungsanalyse	
fächerübergreifend	<b>Einführungswoche:</b> soziales Leben	<b>Klassenlehrer:</b> soziales Leben	<b>Nutzung des Internets:</b>  Zielgerichtete Recherche, Vergleichen von Informationsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bibliothek), erweiterte Möglichkeiten von Suchmaschinen ☞			Internetrecherche/ Quellenüberprüfung ☞			
Jgst-übergr.									

## Analysieren / Reflektieren

Für die mit ☞ gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung

Farbgebung der Schrift:

IST

SOLL

fakultativ

Fach	5	6	7	8	9	10	E 1/2	Q 1/2	Q 3/4
DE	Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur	Rechtschreibübungen, individuelle Diagnose des Lernstands durch manuelle Korrektur  Diskussionsregeln	Mindmapping ☞  Was macht ein gutes Schaubild aus? (Deutschbuch 7)	Umgang mit Medien: Zeitung  Bewerbungstraining (Eigenpräsentation) z.B. mit WORD  <b>Filmgestaltung: Einführung in eine Filmsoftware (MovieMaker), Projekt "Erstellen eines Kurzfilms" (Stummfilm, Werbefilm, Nachrichtensendung, Reportage, Szene aus einer Lektüre) ☞</b>	"Filmanalyse und Filmsprache" ☞  mediengestützte Präsentation (z.B. im Rahmen der Wochenplanarbeit zum Jugendbuch) ☞  Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Produktion einer Klassenzeitung (alternativ: eines Klassenfilms) ☞  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Umfangreiche Texte erfassen/richtig ☞ zitieren/Textreferat  Mündl. ☞ Bewerbungstraining  1x1 der Rhetorik  <b>Jugend debattiert</b>		
EN	Aufnahme von Sprechtexten und Analyse		Mindmapping ☞  Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren			
LA			Gestalten eines ☞ Posters/Lernplakats  Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes				Umfangreiche Texte erfassen/richtig ☞ zitieren/Textreferat		

FR			Gestalten eines Posters/Lernplakats  Vokabelarbeit mit der Kartei, effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes		Erörterung/ Pro-Contra-Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat		
ES							Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat		
KU			Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren  Selbstbildnis als Star	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren				umfangreiche Fachtexte erfassen  Analoge Fotografie	
	Bildanalyse, Bildbesprechung								
MU							Informationsbeschaffung und -strukturierung		
	Musikerstellung und -bearbeitung mit geeigneter Software								
PW			Cybermobbing  Umgang mit sozialen Netzwerken  "Fallen im Internet" Gefahren und Risiken sozialer Netzwerke  Erstellung von Erklärfilmen oder z.B. Werbeclips bei UE „Konsumverhalten“		Internetrecherche: Schwerpunkt systematische Quellenbewertung  Einführen in korrektes Zitieren und den Gebrauch korrekter Quellennachweise		Praktikum  Mündl. Bewerbungstraining  1x1 der Rhetorik  Jugend debattiert  Karikaturenanalyse  Recherche von Parteiprogrammen und Präsentation  Durchführung des „Fischerspiels“	Erstellung von Erklärfilmen	Wahl-O-Mat, Informationsbeschaffung zur (Europa)Wahl

GE		Textquellen auswerten, korrekte Quellenangaben			Internetrecherche: Schwerpunkt systematische Quellenbewertung				
	Besuch von virtuellen Museen und Gedenkstätten								
EK							Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat	wissenschaftliche und professionelle Quellen- und Datenrecherche	
	Virtuelle Erkundungstouren und Kartendienste (z.B. Diercke Globus Online, Google Earth)								
RE/ET				<p>Ev. Religion: „In Abhängigkeit leben“ Suchtpotential der Mediennutzung</p> <p>Ethik: „Recht als die Grundvoraussetzung für Gleichheit und Freiheit“ Juristische Aspekte: Verunglimpfung, Beleidigung, Recht am eigenen Bild</p>	<p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p> <p>Ev. Religion: Bildanalyse</p> <p>Rollenspiele zum Thema „Orientierung: Lebensführung“: „Was ist Liebe?“</p> <p>Filmen von Rollenspielen</p>	<p>Erörterung/ Pro-Contra-Debatte</p> <p>Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren</p>	<p>Ev. Religion: Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat</p> <p>Erstellung eines Erklärungsvideos zur Entstehungsgeschichte der Bibel</p>	umfangreiche Fachtexte erfassen	
MA					<p>Heron-Algorithmus zur Bestimmung von Quadratwurzeln mit EXCEL</p> <p>Konstruktionen zum Kathetensatz und Höhensatz mit GeoGebra</p>	Simulation stochastischer Prozesse mit Hilfe von EXCEL oder GeoGebra	<p>Visualisierung von Funktionen und deren Transformation mit Hilfe von GeoGebra</p> <p>Modellieren von Realsituationen mit Hilfe von GeoGebra</p>		
	Digitale Kurztests mit zentraler Auswertung								

BI						Experiment als wissenschaftliche Methode			
Verhaltensbeobachtungen von Tieren des Vivariums per Webcam Erfassung und Auswertung von physiologischen Parametern bzw. Umweltparametern mit Mobile-Cassy-2									
PH			Protokoll schreiben – exaktes Beobachten (ggf. Nutzung von WORD)  Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informationen aus Texten: Präsentieren und Visualisieren  Schreiben von  Versuchsprotokollen		Experiment als wissenschaftliche Methode			
Analyse und Darstellung von Bewegungen mithilfe selbsterstellter Videos und geeigneter Software (Viana.NET)									
CH				Schreiben von  Versuchsprotokollen	Förderung der Problemlöse- und Lesekompetenz durch Fachtexte: mit chemischem Wissen Alltagsinformationen fachlich beurteilen	Experiment als wissenschaftliche Methode			
IN					Einführung in Client-Server Struktur Hardware und Netzwerke Tabellenkalkulation HTML und Internet Einführung in die Programmierung mit verschiedenen Plattformen (Lego, Scratch,...) Logik, Kryptologie, Sonstiges	Teamorientiertes Lernen am Beispiel einer Homepage- Entwicklung	- Algorithmen - Objektorientierte Modellierung - relationale Datenbanken - Datenschutz und Datensicherheit	- Zeitkomplexität von Algorithmen - Automaten und Formale Sprachen	

SP	Konflikte erkennen und lösen ☞	Fairness	Konfliktlösungsstrategien Teambildung				Förderung der Selbsteinschätzung	Bewegungsanalyse			
fächerübergreifend	<b>Einführungswoche:</b> Klassenregeln soziales Leben	<b>Klassenlehrer:</b> soziales Leben „Cybermobbing – schau hin“ Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Bereitschaftspolizei (Gießen) Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Probleme der Internetnutzung/der Nutzung sozialer Netzwerke, Verantwortung	<b>Nutzung des Internets:</b> Zielgerichtete Recherche, Vergleichen von Informationsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bibliothek), erweiterte Möglichkeiten von Suchmaschinen ☞					<b>Klassenlehrer:</b> Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Bereitschaftspolizei (Gießen) Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Probleme der Internetnutzung/der Nutzung sozialer Netzwerke, Straftatbestände, Ermittlungsmöglichkeiten	Internetrecherche/ Quellenüberprüfung ☞	<b>Tutor:</b> Klausurtechnik und –vorbereitung Informationsbeschaffung zur Studien- und Berufswahl ☞	<b>Tutor:</b> Informationsbeschaffung zur Studien- und Berufswahl ☞ <b>alle LKs und GKs:</b> Abiturvorbereitung <b>alle GKs Q3/4 :</b> Simulation mündliche Prüfung
Jgst-übergr.	Einsatz von (Online-)Quizzes zur Wiederholung von Unterrichtsstoff										

## **b. technische Ausstattung und IT-Support**

Die Wilhelm-von-Oranien-Schule administriert die vorhandene Hard- und Software sowie das Schul- und Verwaltungsnetz relativ selbstständig. Dafür sind momentan neben einem IT-Beauftragten zwei weitere Lehrkräfte mit insgesamt acht Stunden Deputat eingesetzt.

Darüber hinaus ist eine externe Fachkraft angestellt, welche einen Vormittag pro Woche die IT-Abteilung unterstützt. Weiterhin existiert eine hervorragende Zusammenarbeit mit dem IT-Service des Lahn-Dill-Kreises, welche eine umfangreiche Unterstützung bei größeren Projekten, Anschaffungen und Installationen gewährleistet. Der Medienservice der Schulen verfügt über Möglichkeiten der Beratung, Beschaffung und Einrichtung von IT-Ausstattung, bietet Zugriff auf einen IT-Shop zur selbstständigen Beschaffung, eine zentrale Administration von Netzwerken und zur Softwareverteilung (bspw. über den pädagogischen Verwaltungsserver IServ) sowie IT-Support mit Fernwartung und Vor-Ort-Service.

## **c. Einbindung der Schulmediothek**

Die Schulbibliothek ist nicht nur ein Ort der Bücher, in den man sich zum Schmökern zurückziehen kann, sondern auch ein Ort der Aneignung von Lesekompetenz. So können hier bibliothekspädagogische Lernziele verfolgt werden: Orientierung in einer Bibliothek, Auseinandersetzung mit ihrer Systematik, Arbeit mit Nachschlagewerken, Vorlese-Training, Wettbewerbe, Vorlesetage und unterschiedlichste Leseprojekte (z. B. Märchen-Zirkel). Darüber hinaus ist die Lernwerkstatt zum individuellen Training in der Bibliothek beheimatet.

Die Schulmediothek ist ebenso ein Ort der Recherche- und Informationskompetenz, in der digitale Medien längst Einzug gehalten haben. Ca. 20 Computerarbeitsplätze stehen den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung sobald sie den Computerführerschein erworben haben, dazu ein Laptopwagen mit weiteren 15 Geräten. Alle Computer sind sowohl in Unterrichtszusammenhängen als auch für die Einzelarbeit nutzbar.

Um die mediale Vielfalt der Schulbibliothek sinnvoll und umfassend nutzen zu können, wurden und werden in den einzelnen Fachschaften fachbezogene Recherche-Aufgaben erarbeitet bzw. gesammelt, um den souveränen Umgang der Lernenden sowohl mit

analogen als auch mit digitalen Medien zu schulen. Hierzu sollte man den Lehrpersonen Fortbildungen (z. B. bei IMeNS) ermöglichen.

#### **d. Fortbildungen und Finanzierung**

Im Rahmen der Zusammenarbeit zwischen den Medienzentren Hessens, des Schulamtes und der Hessischen Lehrkräfteakademie des Kultusministeriums wird eine Reihe an Fortbildungsmöglichkeiten für die Schulen angeboten.

Bei Bedarf können Berater/ innen aus dem „Multithematischen Team“ (MTT) des Staatlichen Schulamtes, z.B. Schulberatung, Unterrichtsentwicklungsberatung etc., zur spezifischen Unterstützung kostenfrei hinzugezogen werden. Ebenfalls ist die Vermittlung externer Referenten möglich.

Der Medienservice des Lahn-Dill-Kreises inklusive Medienzentrum arbeitet auch hier eng mit den Schulen zusammen und bieten neben zentralen Schulungen im Medienzentrum auch spezielle Veranstaltungen im Kollegium an. Darüber hinaus ermöglicht die intensive Zusammenarbeit mit den Medienzentren Mittelhessens den Lehrkräften ein umfassendes Schulungsangebot.

Aufgabe der schulischen Fortbildungsbeauftragten und Schulleitungen ist es, zum einen den Fortbildungsbedarf zu eruieren und mit dem Medienservice zu koordinieren und zum anderen für einen kollegialen Austausch, bspw. in Form von *Best-Practice*-Beispielen oder Ähnlichem, zu sorgen.

Zu folgenden Themen besteht besonderer Fortbildungsbedarf an der Schule:

- Einführung in den Umgang mit Active Panels inkl. der zugehörigen Software (Promethean, Active Inspire)
- Möglichkeiten der Nutzung von WLAN im Unterricht (Umfragen, Quiz, ....)

#### **e. Jugendmedienschutz**

„Im Sinne der Erziehungsaufgaben der Schule kommt dem Jugendmedienschutz in diesen eine tragende Rolle zu. „Angesichts der Komplexität digitaler Medien sind die Aufgaben der Lehrkräfte in der Vermittlung von Inhalten zum Jugendmedienschutz so zahlreich, dass sie besonders ausgebildet sein müssen, um allen Anforderungen dieses Themenfeldes gerecht

werden zu können. Dabei ist es im ersten Schritt hilfreich, wenn im Kollegium einer Schule eine Person über die notwendige Fachkenntnis verfügt und als Berater-/in und/oder Multiplikator-/in fungieren kann.“ (zitiert aus: Hessisches Amtsblatt 06/17, S. 215)  
Das Land Hessen bietet hierzu eine Qualifizierungsreihe für die schulischen Jugendmedienschutzberater-/innen an. (Siehe: Hessisches Amtsblatt 06/17, S. 215)

## **f. Rechtsgrundlagen**

Zur Sicherstellung eines gesetzeskonformen Umgangs mit den (digitalen) Medien ist die Beachtung von Datenschutz- und Urheberrechten in besonderem Maße zu beachten. Die Berufung eines Datenschutzbeauftragten und die Ausarbeitung von Rahmenrichtlinien, welche auf die Medienanforderungen der eigenen Schule ausgerichtet sind, sind gerade in der Vorbereitung.

## **5. Ausblick auf den weiteren Entwicklungsprozess**

Nach ca. einem Jahr können die Fachkonferenzen eine erste Reflexion zur Umsetzbarkeit der aufgebauten Methoden- und Mediacurricula leisten. Eine Steuergruppe zur (Weiter-) Entwicklung des Methoden- und Medienkonzepts ist und bleibt ebenfalls aktiv.

Für das 2. Halbjahr 2019/20 ist ein Projekttag zur „*Digitalisierung von Schule*“ in Planung, bei dem ebenfalls an der Umsetzung und Weiterentwicklung des Konzepts gearbeitet werden soll.

Da der Bereich der digitalen Medien konstanten Veränderungen ausgesetzt ist, entwickelt sich auch der Ausstattungs- und Fortbildungsbedarf der Schule und Lehrkräfte weiter. Daher wird die WvO weiterhin an der jährlichen IT-Umfrage des Lahn-Dill-Kreises teilnehmen und etwa zweijährig darüber hinaus ein erneutes Reflexions- und Evaluationsgespräch mit dem Medienservice des Lahn-Dill-Kreises anstreben, um eine bestmögliche Unterstützung erhalten zu können.

## 6. Anhang

### Methoden- und Mediacurriculum der Wilhelm-von-Oranien-Schule Stand 13.07.16



Jahrgang	Für die mit  gekennzeichneten Themen steht Material auf IServ zur Verfügung								
5 - 10	Texterfassung: markieren, unterstreichen, zusammenfassen; Referat/Präsentation								
5	Einführungswoche: Ordnergestaltung – Ranzen – Hausaufgaben-Management – Bibliotheksrallye – Klassenregeln – Umgang mit Schultimer KL-Stunden 5/6: soziales Lernen								
	Führen eines Lese- passes   Markieren und unterstreichen 	Bibliotheksnut- zung/Bibliotheksre- cherche  Kennenlernen der Stadtbibliothek 	Methoden des Vokabel- lernens/ Lernkartei   Zielgerichtetes Zusam- mentragen von Informa- tionen aus Texten	fakultativ:  Umgang mit Lernsoftware  Online-Codes zum individuellen Lernen/Online- übungen	systematische Vorbereitung einer Klassenar- beit   Lernwerkstatt kennen lernen	Atlasarbeit  Atlasführerschein	Konflikte erken- nen und lösen 	„Würde entdecken“	
	De	De	En	Ma/De (u.a.)	Ma	Ek	Sport	Ethik	
6	Führen eines Lese- passes   Markieren und Unterstreichen 	Bibliotheksnutzung  Erstellen eines Medi- enprodukts (z.B. gedruckte Geschichte mit eingefügten Bil- dern und anspre- chendem Layout) 	Diskussionsregeln  korrekte Quellenangaben	Zielgerichtetes Zusammentragen von Informatio- nen aus Texten	Textquellen aus- werten (Ge)  Mindmapping   Wie erstelle ich ein Plakat? (ev.Rel.)	Einführung in IServ  Excel-Tabellen er- stellen,  dynamische Ge- ometrie-Software  Einführung in WORD	Fairness	„Cyber- mobbing – schau hin“ Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Be- reitschaftsp olizei (Gie- ßen)	Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Prob- leme der Internet- nutzung/der Nut- zung sozialer Netz- werke, Verantwortung
	De	De/Ma (ehemals AL)	De/Ge	En	Eng/ Ge/Ev.Rel.	Ma (ehemals AL)	Sport		KL

<p><b>7</b></p>	<p>Führen eines Lese- passes </p> <p>Mindmapping </p> <p>Anlegen von Tabellen</p> <p>Was macht ein gutes Schaubild aus? (Deutschbuch 7)</p> <p>Buchvorstellung (m. Powerpoint)</p>	<p>Nutzung des Inter- nets: Zielgerichtete Recherche, Verglei- chen von Informati- onsquellen (Lexika, Suchmaschinen, Bibliothek), Erweite- rte Möglichkeiten von Suchmaschinen </p>	<p>Lernen an Stationen</p> <p>Gestalten eines Posters/ Lernplakats </p> <p>Vokabelarbeit mit der Kartei , effektives Lernen, Pflege des Wortschatzes</p>	<p>Gruppenarbeit organisieren</p>	<p>Protokoll schrei- ben – exaktes Beobachten</p> <p>(ggf. Nutzung von Word)</p>	<p>Konfliktlösungs- strategien</p> <p>Teambildung (Sport)</p>	<p>Einführung in Bildbearbeitung: Zuschneiden, Speichern, Einfü- gen von Bilddat- eien in Doku- mente</p>	<p>Zielgerichte- tes Zusam- mentragen von Infor- mationen aus Texten: Präsentie- ren und Visualisie- ren</p>	<p>Cybermobbing</p> <p>Umgang mit sozia- len Netzwerken</p> <p>"Fallen im Inter- net"/ Gefahren und Risi- ken sozialer Netz- werke</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Leseförderung</p> <p>Umgang mit Medi- en: Zeitung</p> <p><b>fakultativ:</b></p> <p>Filmgestaltung: Einführung in eine Filmsoftware (MovieMaker), Projekt "Erstellen eines Kurzfilms" (Stumm- film, Werbefilm, Nachrichtensen- dung, Reportage, Szene aus einer Lektüre) </p>	<p>Bewerbungstraining (Eigenpräsentation)</p> <p>z.B. mit Word</p>	<p>Markieren und unter- streichen </p> <p>Lernen an Stationen</p>	<p>Rollenspiele</p>	<p>Lernergebnisse visualisieren</p> <p>(z.B. mit Power- Point)</p>	<p>Schreiben von Versuchsprotokol- len </p>			<p><b>Ev. Religion:</b> „In Abhängigkeit leben“ Suchtpotential der Mediennutzung</p> <p><b>Ethik:</b> „Recht als die Grund- voraussetzung für Gleichheit und Frei- heit“ Juristische Aspekte: Verunglimpfung, Beleidigung, Recht am eig. Bild</p> <p><b>Kath. Religion</b> „Schuld und Verge- bung“ Opfer, Täter, Gründe, Perspektiven</p>
<p>De</p>	<p>De</p>	<p>De/ PW</p>	<p>De/Pw/Fr/La/Ch</p>	<p>Et</p>	<p>Ek/Mu</p>	<p>Ph/Ch</p>		<p>En/Ku/Ph</p>	<p>PW</p> <p>Re/Et</p>

<b>9</b>	Leseförderung Protokoll	Unterrichtsreihe "Filmanalyse und Filmsprache"	mediengestützte Präsentation (z.B. im Rahmen der Wochenplanarbeit zum Jugendbuch)	Erörterung/ Pro-Contra- Debatte  Unterschiedliche Standpunkte vertreten und präsentieren	Rollenspiele (Ge)  Bildanalyse (ev.Rel.)	Praktikumsbericht  Internetrecherche Schwerpunkt systematische Quellenbewertung	Förderung der Problemlöse- und Lesekompetenz durch Fachtexte: mit chemischem Wissen Alltagsinformationen fachlich beurteilen	Einführen in korrektes Zitieren und den Gebrauch korrekter Quellen-nachweise	Vortrag AGGAS (Dillenburg) oder Hess. Bereitschaftspolizei (Gießen) Datenschutz/Schutz der Privatsphäre, Gefahren und Probleme der Internetnutzung/der Nutzung sozialer Netzwerke, Straftatbestände, Ermittlungsmöglichkeiten
	De	De	De		Ge/ev.Rel.	PW/Ge	Ch	PW	KL
<b>10</b>	Produktion einer Klassenzeitung (alternativ: eines Klassenfilms)	Internetrecherche/ Quellenüberprüfung	Umgang mit einer fremdsprachl. Lektüre  Übersetzungstechnik		Szenisches Spiel	Experiment als wissenschaftliche Methode			
	De	alle Fächer	Fr/La	De/En/Fr/Et/Re	Mu/Et	Ch/Bi			
<b>E 1/2</b>	Praktikum	1x1 der Rhetorik fakultativ: Jugend debattiert  Mündl. Bewerbungstraining	Umfangreiche Texte erfassen/richtig zitieren/Textreferat	Übersetzungstechniken	Informationsbeschaffung und -strukturierung	1. Auswertung: Satellitenbilder oder: 2. Teamorientiertes Lernen am Beispiel einer Homepage-Entwicklung	Förderung der Selbsteinschätzung		
	PW	PW/De	De/Fr/La/Ek/ev.Rel.	La	Mu	1.:Ek 2.: INF	Sport		
<b>Q 1/2</b>	Informationsbeschaffung zur Studien- und Berufswahl	Klausurtechnik und –vorbereitung  Tutor	umfangreiche Fachtexte erfassen	wissenschaftliche und professionelle Quellen- und Datenrecherche					
			Ku/Rel	Ek					
<b>Q 3/4</b>		Simulation mündliche Prüfung	Abiturvorbereitung						
	Tutor	alle Gk	Lks und Gks						